



ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Степновского муниципального района

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных казенных общеобразовательных учреждениях (далее — МКОУ) и муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Степновского муниципального района (далее — МДОУ), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать общее образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. №761), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015, Санитарно-

эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 г. № 26.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МКОУ (МДОУ) с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

II. Организационная структура при организации инклюзивного образования

2.1. В разработке, ресурсном обеспечении, реализации и корректировке результата инклюзивного образования в Степновском муниципальном районе участвуют: отдел образования администрации Степновского муниципального района, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, МКОУ (МДОУ).

2.1.1. Отдел образования администрации Степновского муниципального района:

- координирует деятельность МКОУ (МДОУ) по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- формирует базу данных о детях с ОВЗ в Степновском муниципальном районе с целью прогнозирования создания условий для образования детей данной категории;
- осуществляет координацию действий МКОУ, МДОУ;
- определяет МКОУ (МДОУ), в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ;
- принимает решение об открытии в МКОУ (МДОУ) классов (групп), реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ;
- оказывает консультационное сопровождение по организационно-управленческим аспектам;
- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; информирования населения об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации; поддержки и тиражирования успешных практик образования обучающихся с ОВЗ на территории Степновского муниципального района;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью МКОУ (МДОУ) по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного доступного и качественного общего и дополнительного образования;

- управляет изменением образовательной парадигмы, совершенствованием инклюзивного процесса с использованием современных достижений науки и практики;
- организует методическое сопровождение инклюзивного образования в МКОУ (МДОУ);
- организует и проводит мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта в реализации инклюзивного образования: семинары, круглые столы, мастер-классы, конференции и т.п.;
- обеспечивает выполнение заявок МКОУ (МДОУ) на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования.

2.1.3. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Степновского муниципального района:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психологическом развитии детей;
- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссией рекомендации.

2.1.5. МКОУ (МДОУ):

- самостоятельно разрабатывают и утверждают положение об инклюзивном образовании;
- разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- реализуют адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организуют и реализуют внеурочную и (или) досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляют личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- создают условия для социализации детей с ОВЗ;
- проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в МКОУ (МДОУ);

- формируют и направляют в районный информационно-методический кабинет отдела образования заявку на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение МКОУ (МДОУ) специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляют контроль за освоением обучающимися с ОВЗ образовательных программ.

III. Организация инклюзивного обучения

3.1. Инклюзивное образование детей в МДОУ может быть организовано:

- посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности;
- посредством открытия группы компенсирующей направленности;
- посредством открытия группы оздоровительной направленности;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта, центра игровой поддержки ребенка и др.).

3.2. Инклюзивное образование детей в МКОУ может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе МКОУ (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- посредством открытия отдельного класса для детей с ОВЗ в МКОУ.

3.3. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают МКОУ (МДОУ) наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- частичная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по

отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

- точечная инклюзия, когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

3.4. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

3.5. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в МКОУ (МДОУ) являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.6. Прием обучающихся с ОВЗ в МКОУ (МДОУ) для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.7. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

3.8. Решение о создании в МКОУ (МДОУ) классов (групп) инклюзивного образования принимается отделом образования Администрации Тальменского района на основании ходатайства руководителя образовательного учреждения.

3.9. Ходатайство МКОУ (МДОУ) должно содержать:

- список обучающихся для зачисления в класс (группу) инклюзивного образования;
- копии заявлений родителей (законных представителей) обучающихся об организации обучения по адаптированной образовательной программе в условиях инклюзивного образования (в отдельном классе (группе), либо совместно с другими обучающимися без ограничений в здоровье);
- копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка;

- подтверждение наличия в МКОУ (МДОУ) специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

3.10. Сведения об организации инклюзивного образования в МКОУ (МДОУ) ежегодно передаются в отдел образования.

3.11. Этапы реализации инклюзивного образования в МКОУ (МДОУ):

3.11.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
- определение модели инклюзивного образования;
- определение учителя (воспитателя) и класса (группы), в который (ую) зачисляется обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);
- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в МКОУ (МДОУ);
- разработка адаптированной образовательной программы МКОУ (МДОУ).

3.11.2. Диагностический этап:

- устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;
- организация диагностической работы учителя (воспитателя) и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;
- по истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета;
- в случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума руководитель МКОУ (МДОУ) информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ;
- вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.11.3. Основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы МКОУ (МДОУ) в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

IV. Организация образовательной деятельности при инклюзии

4.1. Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельном классе (группе) для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

4.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.5. Адаптированная образовательная программа МКОУ реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

4.6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в МКОУ могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

4.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется МКОУ (МДОУ) в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.8. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется МКОУ (МДОУ) самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

4.9. Адаптированные образовательные программы реализуются МКОУ (МДОУ) как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

4.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом МКОУ (МДОУ).

4.11. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4.12. Обучение детей с ОВЗ в МКОУ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

4.13. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ в МКОУ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.14. Государственная итоговая аттестация выпускников МКОУ, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.15. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам в МКОУ и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

4.16. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

V. Финансирование инклюзивного обучения

5.1. Финансирование МКОУ (МДОУ), осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Размер доплат и надбавок учителям (воспитателям), осуществляющим коррекционную работу, устанавливается МКОУ (МДОУ) самостоятельно в рамках фонда оплаты труда.

**Отдел образования администрации Степновского муниципального
района Ставропольского края**

Приказ

17 августа 2016 г.

с. Степное

№171

Об утверждении Положения об инклюзивном образовании в муниципальных образовательных учреждениях Степновского муниципального

В целях приведения нормативных правовых актов отдела образования администрации Степновского муниципального района в соответствие требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и создания условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных учреждениях Степновского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных учреждениях Степновского муниципального района (далее – Положение) (приложение 1).

2. Руководителям образовательных учреждений:

2.1. руководствоваться в работе настоящим Положением;

2.2. разработать и утвердить положение об инклюзивном образовании обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном образовательном учреждении в соответствии с настоящим Положением;

2.3. разместить положение об инклюзивном образовании обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном образовательном учреждении на информационном стенде и официальном сайте образовательного учреждения.

3. Методисту организационно-методического отдела МКУ «Административно-хозяйственный центр системы образования» Степновского муниципального района Бунину А.В. разместить Положение на сайте отдела образования администрации Степновского муниципального района.

4. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста отдела образования администрации Степновского муниципального района Мишину А.В.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник отдела образования
администрации Степновского
муниципального района
Ставропольского края



С.В.Кульчитская