

Аналитическая справка
по итогам проверки репетиционной работы по химии в форме ЕГЭ с
учащимися школ Степновского муниципального округа в 2024/25 учеб-
ном году*

В соответствии с приказом управления образования администрации Степновского муниципального округа Ставропольского края от 10.02.2025 года № 111 «Об организации и проведении репетиционной работы по химии, физике и обществознанию в форме и по материалам ЕГЭ в 11-х классах общеобразовательных учреждений Степновского муниципального округа Ставропольского края» 20 февраля 2025 г. была проведена репетиционная работа по химии в форме и по материалам ЕГЭ в 11-х классах.

Цель проведения репетиционной работы - получение объективных результатов подготовки к ЕГЭ по учебному предмету «Химия» среди обучающихся школ Степновского муниципального округа в 2024/25 учебном году.

Задачи репетиционной работы:

- определить уровень компетентности учащихся по предмету и выявить пробелы в знаниях;
- на основе полученных результатов скорректировать подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации.

Работа состояла из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 включала в себя 28 заданий с кратким ответом, в их числе 17 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1 - 5, 10, 11, 13, 17 - 21, 25 - 28) и 11 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6 - 9, 12, 14 - 16, 22 - 24). Часть 2 содержала 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29 - 34. Общая продолжительность выполнения экзаменационной работы - 3 часа 30 минут (210 минут).

В репетиционной работе по химии приняли участие 12 обучающихся из 5 общеобразовательных учреждений Степновского муниципального округа Ставропольского края. Не все участники преодолели минимальный порог.

Результаты репетиционной работы по химии в разрезе ОУ округа указаны в таблице:

№ п/п	ОУ	Кол-во участников	Средний балл	Доля участников, не достигших 36 б.	Доля участников, получивших от 36 до 60 б.	Доля участников, получивших от 61 до 80 б.	Доля участников, получивших от 81 до 100 б.
1	МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное	4	54,8	0	2 (50 %)	2 (50 %)	0
2	МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы	4	31,3	2 (50 %)	2 (50 %)	0	0
3	МОУ СОШ №	1	10	1 (100 %)	0	0	0

	5, с. Соломенское						
4	МОУ СОШ № 6, с. Ольгино	2	43,5	1 (50 %)	1 (50 %)	0	0
5	МОУ СОШ № 7, с. Варениковское	1	42	0	1 (100 %)	0	0
	ИТОГО	12	36,3	4 (33,3 %)	6 (50 %)	2 (16,7 %)	0

По результатам репетиционной работы по химии можно сделать вывод:

- средний тестовый балл по школам варьирует от 10 до 54,8;
- четыре учащихся из МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы, МОУ СОШ № 5, с. Соломенское и МОУ СОШ № 6, с. Ольгино не преодолели минимальный порог (АППГ – 4);
- один учащийся из МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное показал самый высокий результат - 69 б. (АППГ – 84 б. в МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы).

Анализ результатов показал, что учащиеся хорошо владеют такими темами:

- закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;
 - общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов;
 - характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов;
 - общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов;
 - характерные химические свойства неорганических веществ: простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидросоединений алюминия и цинка);
 - взаимосвязь неорганических веществ. Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот;
 - биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки;
 - скорость реакции, её зависимость от различных факторов;
 - электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот).
- Затруднения вызывали следующие задания:

- характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров;
- важнейшие способы получения кислородсодержащих веществ;
- качественные реакции на неорганические вещества и ионы;
- качественные реакции органических соединений;
- расчёты массовой или объёмной доли продукта реакции от теоретически возможного по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.

Таким образом, результаты репетиционной работы по химии показали, что самыми трудными заданиями оказались задания на реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений. Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси. Установление молекулярной и структурной формулы.

На основе анализа типичных ошибок ОУ *рекомендуется:*

1. Продолжать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации по химии.
2. Обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.
3. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.
4. Больше внимания обращать на решение генетических цепочек органических и неорганических соединений и решению химических задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.
5. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.

Адресные рекомендации:

МОУ СОШ №1 им. П. Н. Николаенко, с. Степное необходимо:

- скорректировать план индивидуальной работы по подготовке к ЕГЭ с учетом «проблемных» тем первой части КИМ;
- в процессе подготовки к ЕГЭ, при решении тренировочных заданий использовать алгоритмы, техники и приемы решения этих заданий, а также методические материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru);
- при выполнении заданий первой части, ошибки отрабатывать учителю с обучающимся совместно, проговаривать, подкрепляя теоретическим материалом, свои аргументы в пользу выбора того или иного ответа;
- во второй части КИМ тренировать навыки выполнения заданий с 29 по

МОУ СОШ № 2 им. Н. Д. Терещенко, с. Иргаклы:

- с целью дальнейшей подготовки к ЕГЭ для сильных учеников поставить овладение навыками выполнения наиболее сложных заданий второй части;

- свести к минимуму ошибки, допускаемые по невнимательности, регулярно тренироваться на различных вариантах заданий части 1, отработать полученные знания на тематических тестах, обратить внимание на задания линий 5, 9, 10, 17, 20, 28, 29 - 34.

МОУ СОШ № 5, с. Соломенское:

- скорректировать план индивидуальной работы по подготовке к ЕГЭ с учетом «проблемных» тем первой части КИМ;

- в процессе подготовки к ЕГЭ, при решении тренировочных заданий использовать алгоритмы, техники и приемы решения этих заданий, а также методические материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru).

МОУ СОШ № 6, с. Ольгино:

- скорректировать план индивидуальной работы по подготовке к ЕГЭ с учетом «проблемных» тем первой части КИМ;

- в процессе подготовки к ЕГЭ, при решении тренировочных заданий использовать алгоритмы, техники и приемы решения этих заданий, а также методические материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru);

- во второй части КИМ тренировать навыки выполнения заданий с 29 - 34.

МОУ СОШ № 7, с. Варениковское:

- скорректировать план индивидуальной работы по подготовке к ЕГЭ с учетом «проблемных» тем первой части КИМ;

- в процессе подготовки к ЕГЭ, при решении тренировочных заданий использовать алгоритмы, техники и приемы решения этих заданий, а также методические материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru).

Руководитель МО Пулина Н.А.