

Анализ результатов репетиционной работы по физике в форме ЕГЭ учащихся 11-х классов Степновского муниципального округа

На основании приказа управления образования администрации Степновского муниципального округа от 10.02.2025 года № 111 «Об организации и проведении репетиционной работы по химии, физике и обществознанию в форме и по материалам ЕГЭ в 11-х классах общеобразовательных учреждений Степновского муниципального округа Ставропольского края» 20 февраля 2025 г. была проведена репетиционная работа по физике в форме и по материалам ЕГЭ в 11-х классах общеобразовательных учреждений округа.

Цель проведения репетиционной работы - отработка процедуры проведения экзамена, мониторинг качества подготовки учащихся 11-х классов общеобразовательных учреждений округа к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по физике.

В написании репетиционной работе приняли участие 5 обучающихся из 6 заявленных участников на сдачу физики в основной период проведения ЕГЭ.

Средний балл по району – 46,4 б. (АППГ – 36 б.).

Максимально набранный балл – 56 б. (АППГ – 44 б.).

Минимально набранный балл – 41 б. (АППГ – 26 б.).

Ниже установленного порога – 0 обучающихся (АППГ – 2 чел.).

Работа состояла из 26 заданий: заданий базового уровня сложности - 17, повышенного - 6, высокого - 3.

Заданий с кратким ответом (Часть 1) - 20, с развернутым ответом (Часть 2) - 6.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

Максимальный первичный балл за всю работу – 45.

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования равно 36 вторичным баллам, что соответствует 8 первичным баллам.

Результаты диагностической работы по физике в разрезе ОУ округа указаны в таблице ниже:

ОУ	Кол-во учащихся, писавших работу	Не прошли порог (чел./%)	Средний тестовый балл	36-60 баллов (чел./%)	61-79 баллов (чел./%)	Более 80 баллов (чел./%)
МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное	1	0	43	1/100	-	-
МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы	1	0	41	1/100	-	-

МОУ СОШ № 4 им. П.И. Лобанова, пос. Верх-нестепной	1	0	56	1/100	-	-
МОУ СОШ № 5, с. Со-ломенское	2	0	46	2/100	-	-
Итого	5	0	46,5	5/ 100 %	0	0

Структура КИМ ЕГЭ по физике в 2025 г. осталась без изменений. Рас-ширен спектр проверяемых элементов содержания в заданиях линий 2, 4, 8, 16, 21, 22 и 26.

В следующей таблице приводятся материалы, отражающие результаты по элементам содержания каждого из заданий работы, при этом используются следующие условные обозначения:

1) КТ – контролируемые требования, КЭС – контролируемые элементы содержания (коды КТ и КЭС представлены в соответствии с кодификатором требований к результатам обучения);

2) уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высо-кий.

№ за-да-ния	Код КТ	Код КЭС	Проверяемые требования (умения)	Уро-вень слож-ности	Макси-мальный балл	Кол-во уч-ся вы-пол-нивших задание	% вы-пол-нивших задание
1	2.1	1.1	Применять при описании физиче-ских процессов и явлений величи-ны и законы	Б	1	3	60
2	2.1	1.2	Применять при описании физиче-ских процессов и явлений величи-ны и законы	Б	1	2	40
3	2.1	1.3, 1.4, 1.5	Применять при описании физиче-ских процессов и явлений величи-ны и законы	Б	1	2	40
4			Применять при описании физиче-ских процессов и явлений величи-ны и законы	Б	1	2	40
5	2.2 - 2.4	1	Анализировать физические про-цессы (явления), используя основ-ные положения и законы, изучен-ные в курсе физики	П	2	2уч./26 1уч./16	50
6	2.2 - 2.4	1	Анализировать физические про-цессы (явления), используя основ-	Б	2	1уч./26 4уч./16	60

			ные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы				
7	2.1	2.1.6 - 2.1.1 2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	4	80
8	2.1	2.1.1 3 - 2.1.1 6, 2.2.1 - 2.2.5	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	2	40
9	2.2 - 2.4	2	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	2	2уч./26 2уч./16	60
10	2.2- 2.4	2	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2	1уч./26 3уч./16	50
11	2.1	3.1, 3.2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	3	60
12	2.1	3.3, 3.4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	2	40
13	2.1	3.5, 3.6	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	1	20
14	2.2- 2.4	3	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	2	4уч./16	40
15	2.2- 2.4	3	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2	2уч./16	20

16	2.1	4, 5	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	1	2	40
17	2.2 - 2.4	4, 5	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	Б	2	1уч./26 3уч./16	50
18	2.2 - 2.4	1-5	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	Б	2	1уч./26 2уч./16	40
19	2.5.1 - 2.5.3	1-5	Определять показания измерительных приборов	Б	1	2	40
20	2.5.1 - 2.5.3	1-5	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	Б	1	4	80
21	2.6	1-5	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	П	3	0	
22	2.6	1, 2	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	2	0	
23	2.6	3	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	П	2	0	
24	2.6	2	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	3	0	
25	2.6	3	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	В	3	0	
26	2.6	1	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул	В	4	0	

			из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи				
--	--	--	--	--	--	--	--

По результатам репетиционной работы по физике можно сделать **вывод**, что:

- максимально набранный вторичный балл – 56 б. у обучающейся МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной, минимально набранный балл - 41 б. у обучающихся МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы и МОУ СОШ № 5, с. Соломенское.

- хорошо справились обучающиеся с заданиями 1, 6, 7, 9, 11, 20. Показали слабые знания при выполнении заданий 2, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19. Плохо справились с заданиями 13, 15, 21-26 (спецификация всех заданий приведена в таблице выше).

Рекомендации

Учителям физики:

1. При отборе содержания учебного материала к уроку:

- четко ранжировать учебный материал по степени важности, отказываясь от второстепенной информации;

- определять уровень усвоения элементов содержания образования на конкретном уроке;

- соотносить содержание учебного материала с обобщенными планами изучения физических объектов с целью определения полноты представления информации в учебном пособии.

2. Обеспечить качественный анализ ошибок, допущенных на тренировочном экзамене, и выявить их причины.

3. Внести изменения в планы индивидуальной работы с обучающимися с целью подготовки к сдаче итоговой аттестации с учетом ошибок, допущенных на тренировочном экзамене по физике

4. Использовать на уроках и на внеурочных занятиях ЦОР с целью качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Обучающимся:

- учить кодификатор, который включает в себя все основные формулы по предмету;

- решать хотя бы по одному варианту в неделю;

- повторять основные законы и правила, это очень поможет в решении задач, где нужно теоретическое обоснование;

- решать пробные варианты на сайтах, где есть специальный таймер, чтобы научиться отслеживать, сколько времени занимает решение той или иной задачи (общее время экзамена – 235 минут);

- не решать задания только из первой части, но и рассматривать обязательно различные задания из второй части.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- Г.;
- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2025
 - открытый банк заданий ЕГЭ;
 - навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);
 - учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
 - методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015 - 2024 гг.);
 - методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности Физика;
 - журнал «Педагогические измерения»;
 - видеоконсультации для участников ЕГЭ
(https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii_razrabotchikov-kim-yege)

Руководитель ММО учителей физики: Р.Х. Майлубаева

тел. 8(928)006-73-59