

**Анализ деятельности муниципальной методической службы (ММС)
Степновского муниципального округа Ставропольского края
за 2023-2024 учебный год**

(рассмотрен на методическом совете. протокол от 01 июля 2024 г. №4)

Настоящий этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией образования и формированием рынка его услуг, попытками задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт. В условиях модернизации образования существенно выросла значимость и роль методической службы в системе непрерывного образования педагогических и руководящих кадров. Новая модель методической службы осуществляется в соответствие с потребностями времени, придает ей гибкость, носит динамичный характер, вырабатывает способность адекватного реагирования на актуальные и перспективные потребности образовательной практики. Важным ключевым направлением методической службы является развитие учительского потенциала. ММС взаимодействует с министерством образования Ставропольского края, СКИРО ПК и ПРО, муниципальными методическими службами Ставропольского края, муниципальными образовательными учреждениями, органами управления и другими организациями, деятельность которых связана с решением проблем образования.

Основная миссия ММС - развитие и поддержка инновационного потенциала муниципальной системы образования, оказание адресной методической помощи в реализации индивидуальной траектории профессионального развития педагогов образовательных учреждений.

В 2023-2024 учебном году ММС работала согласно годового плана работы, плана-графика проведения окружных семинаров, задач министерства образования Ставропольского края, задач СКИРО ПК и ПРО, муниципальных программ «Развитие образования в Степновском муниципальном округе».

Целями методической службы Степновского муниципального округа является:

- создание реальных условий для развития образовательного учреждения, педагога, обучающегося на основе аналитико - прогностической и сервисной деятельности;
- обеспечение внедрения образовательных технологий системно-деятельностного подхода к повышению качества образовательного процесса, направленного на достижение метапредметных результатов;
- обеспечение удовлетворения образовательных и информационных потребностей педагогических и управленческих кадров, в объединении ресурсов системы общего и дополнительного образования Степновского

муниципального округа, в создании поля продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- обеспечение профессиональной готовности педагога к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития;

- разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс эффективных моделей успешной социализации детей;

- создание условий для совершенствования муниципальной системы воспитания, способствующей успешной социализации выпускников образовательных учреждений;

- обеспечение работы ОО по реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Задачи методической службы Степновского муниципального округа;

- создание среды, способствующей формированию и развитию деятельностной модели современного учителя:

- содействие в создании условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-методических и образовательных потребностей субъектов системы образования Степновского муниципального округа;

- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательных учреждений, педагогического мастерства работников образования округа;

- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитическо-диагностического обеспечения деятельности ОУ;

- создание условий для партнерства и преемственности начальной, основной, средней ступеней образования в системе непрерывного образования;

- способствовать освоению педагогическими работниками технологического и методического инструментария на основе использования образовательных технологий, формирующих метапредметные результаты;

- развивать систему мотивации педагогических кадров к профессиональному росту в условиях ведения ФГОС НОО и СОО;

- обеспечить условия для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования;

· организовать систему мониторинга и оказания помощи по проблемам обеспечения качества образовательного процесса.

Приоритетными направлениями деятельности методической службы Степновского муниципального округа стали: обновление содержание образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя: · реализация компетентного подхода в образовательном процессе; · повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников; · организация работы с одаренными детьми; · формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов; · активизации работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; · обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе; · подготовка к ЕГЭ, содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- формирование информационной компетентности педагогов;
- диссеминация передового педагогического опыта.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива: Рассмотрим деятельность муниципальной методической службы за 2021-2022 учебный год.

Развитие учительского потенциала

В системе образования округа трудятся 249 педагогических работников, 82 % педагогов с высшим профессиональным образованием.

Основной состав педагогического сообщества имеет педагогический стаж более 20 лет, это более 65 % педагогов и руководителей учреждений. Число молодых педагогов со стажем до 3 лет составляет всего 8,3 %, педагогов в возрасте до 35 лет - 13,9% (приложение 1-12).

Анализ потребности в педагогических кадрах показывает, что необходимость остаётся в учителях начальных классов, русского языка, математики, физики, истории, химии, иностранного языка, воспитателях и

музыкальных руководителей. Как правило, к началу учебного года вакансии закрываются, однако происходит это не за счет притока молодых специалистов, а путем перераспределения часов между работающими педагогами. Одно из решений этой проблемы – это воспитание будущих учителей из своих выпускников и заключение с ними договоров в рамках целевого приема на педагогические специальности. Признаем, что системной работы на всех этих этапах пока недостаточно.

Вопрос привлечения в отрасль молодых, талантливых педагогов остается актуальным.

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса в общеобразовательных организациях Степновского муниципального округа (приложение 1- 4).

Участие педагогов в ПНПО Работа по реализации приоритетного национального проекта «Образование» ведется в соответствии с Соглашением по реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Педагогические работники округа принимают активное участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и занимают призовые места:

№	ФИО педагога	Название конкурса, олимпиады	Статус (призер, победитель)
1	Матюшина О.М., учитель химии МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное	Краевая профессиональная олимпиада учителей естественнонаучного цикла по функциональной грамотности	Призер
		Всероссийский конкурс современных инновационных разработок «Педагог будущего»	Призер
2	Команда педагогов (Перцева С.А., учитель математики, Амрханов А.М., Дервянко С.С., учителя русского языка и литературы) МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Призеры
3	Амирханов А.М., учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное	Краевая профессиональная олимпиада «Хранители русского языка»	Призер
4	Маматова Е.П., учитель технологии и ИЗО	Всероссийский творческий конкурс «Промыслы родного края»	Призер

	МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное		
		Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог-наставник» в рамках реализации национального проекта «Образование» в номинации «Наставник для педагога»	Лауреат I степени
		Международный конкурс профессионального мастерства «Мастерство педагога-2023» в номинации «Творческая работа»	Лауреат I степени
5	Ибрагимова А.Х., учитель начальных классов МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы	Всероссийский конкурс «Здоровые дети»	Победитель
6	Науманова Р.А., учитель математики МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы	Всероссийский конкурс «Методологические и теоретические основы ФГОС ООО»	2-е место
		Всероссийский конкурс «Рабочая программа учителя как инструмент управления качеством образования»	2-е место
7	Шаповалова Т.А., учитель начальных классов МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной	Краевой конкурс на лучший педагогический проект «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» в номинации «Формирование предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников»	3-е место
8	Иванова Е.Н., педагог дополнительного образования МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности»	Победитель
9	Шевченко С.В., учитель начальных классов МОУ СОШ № 7, с. Варениковское	Всероссийский конкурс «Мой лучший урок по ФГОС» в номинации «Презентация к уроку»	Дипломант I степени
10	Журавлева Н.О., педагог дополнительного образования МОУ СОШ № 10, с. Зеленая Роща	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации «Педагог дополнительного образования по художественной направленности»	Победитель

Важным показателем результативности деятельности методического кабинета является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

Повышение квалификации носит опережающий характер, обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества и способности.

Данное направление работы позволяет в разнообразных формах организовывать обучение педагога на муниципальном уровне и обеспечить координацию взаимодействия в повышении квалификации на региональном и федеральном уровнях.

Анализ прохождения курсовой подготовки по учреждениям показывает, что количество участников в целом соответствует заявленным потребностям образовательных учреждений по категориям слушателей. Внедрение новых технологий организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, развитие дистанционных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников обеспечило непрерывность и адресный подход к повышению квалификации педагогических и руководящих работников.

В 2023-2024 учебном году педагогам и руководителям образовательных учреждений округа было предложено большое разнообразие курсов повышения квалификации. Использовались разные формы проведения курсовой подготовки: очная и заочная, в том числе дистанционная, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, бюджетные и организуемые на платной основе. Основанием для проведения курсовой подготовки является план - график курсовых мероприятий, составленный на основании запросов образовательных учреждений. Комплектование групп осуществлялось в течение года по заявительному принципу образовательными учреждениями. Создан банк данных о повышении квалификации, который позволяет проводить мониторинг прохождения курсовой подготовки всеми работниками образовательных учреждений и отслеживать выполнение законодательного норматива на повышение квалификации. В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли 83% педагогов.

На сегодняшний день для педагогов округа является востребованным использование дистанционных форм обучения при повышении квалификации, что дает возможность сделать сам учебный процесс удобным и индивидуально ориентированным для педагога.

В целом сравнивая показатели этого года с предыдущими годами можно проследить чёткую динамику повышения доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

Подводя итоги повышения квалификации педагогических кадров округа за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что: курсовая подготовка педагогов осуществлялась по всем основным направлениям современного образования, в соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования и среднего общего образования.

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод, что проблема повышения квалификации педагогов округа в форме прохождения курсовой подготовки в течение последних трёх лет решается успешно. Но, несмотря на определённые достижения отмечаются и проблемы.

Не все категории педагогов охвачены курсами повышения квалификации, необходимо создать условия для организации КПК для обучения детей по адаптированным программам.

Поэтому перед нами стоит задача продолжать работу по развитию содержания и технологии подготовки повышения квалификации педагогических кадров с учетом современных тенденций развития образования, внедрения в образовательный процесс новых социально-педагогических, психологических, информационных и коммуникативных технологий и здоровьесберегающих технологий.

Проведение конкурсов профессионального мастерства «Учитель года России» и «Воспитатель года России» Повышение квалификации не будет являться достаточно эффективным, если оно будет направлено только на овладение психолого-педагогическими знаниями. Для воспитания подрастающего поколения как творческих и уверенных людей оно должно формировать лидерскую позицию педагога. Такой формой организации повышения квалификации являются профессиональные конкурсы.

Конкурсы профессионального мастерства «Учитель года России» и «Воспитатель года России» направлены на выявление и поддержку талантливых педагогов, создание условий для раскрытия их творческого потенциала, стимулирование дальнейшего профессионального роста.

Участники конкурса представили опыт использования инновационных технологий в организации и проведении уроков, продемонстрировали разнообразные модели совместной деятельности педагогов, обучающихся, воспитанников и родителей, показали мастер-класс. Победителями муниципального этапа конкурса «Учитель года России» в 2024 году стали:

Акуева А.Г., учитель иностранного языка МОУ СОШ № 1 им. П.И.Николаенко, с. Степное в номинации «Лучший учитель», Шашукова А.В., учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 3 им. Г.И. Буслова в номинации «Лучший учитель родного языка и родной литературы», Кица В.Ю., учитель начальных классов МОУ СОШ № 10, с. Зеленая Роща в номинации «Педагогический дебют». Акуева А.Г. вошла в число лучших учителей Ставропольского края и стала лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в номинации «Лучший учитель».

В целях развития творческого потенциала и повышения профессионального мастерства воспитателей дошкольных образовательных учреждений, поиска педагогических идей по обновлению содержания в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста, расширения диапазона профессионального общения, повышения престижа труда педагогов детских садов состоялся муниципальный этап конкурса «Воспитатель года России - 2024». Победителями стали: Исаева Ф.А., воспитатель МДОУ детского сада № 1 «Одуванчик» в номинации «Лучший воспитатель» и Джумагулова Л.И., воспитатель МДОУ детского сада № 2 «Чайка» в номинации «Педагогический дебют».

Среди наиболее актуальных проблем конкурсов профессионального мастерства выявлена следующая: непонимание смысла конкурсной программы, слабые навыки публичной самопрезентации профессиональных качеств.

Таким образом, будет продолжена планомерная работа по привлечению педагогов города и района к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Организация работы с одаренными детьми Одаренные дети - уникальная составляющая нашего общества. Работа с одаренными детьми ориентирована на развитие их творческого потенциала, начиная с дошкольного возраста и до осознанного выбора жизненного пути. Образовательное пространство формируется таким образом, чтобы создать разнообразную среду, где каждый может реализовать себя в соответствии с интересами и способностями.

Важный показатель качества работы с одаренными детьми - успешное участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВсОШ), которая ежегодно проводится в четыре этапа - школьный, муниципальный, региональный, заключительный.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ). Среди многочисленных приемов

работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Всероссийская олимпиада школьников охватывает 24 предметные олимпиады. В этом году обучающиеся Степновского муниципального округа писали олимпиаду по 20 предметам на школьном этапе, по 19 – на муниципальном этапе.

Школьный этап

В 2023-2024 учебном году для участия во ВсОШ было подано 2692 заявки, что на 39 больше чем в прошлом году. Из них: обучающиеся 4 –х классов в количестве **82** человека, в том числе по математике 36 человек (победителей 1 чел., 0 призеров), по русскому языку - 46 человек (победителей 4, призеров – 5). Общее количество участников с 5 по 9 класс по всем предметам составило **1993** человека. На данном этапе выявлено 216 победителей и 72 призера. Обучающиеся 10-11 классов приняли участие в количестве **617** человек (победители - 90 чел., призёры - 35 чел.) (с учетом того, что обучающиеся принимали участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам).

Результаты школьного этапа олимпиады показали, что учащиеся традиционно наибольший интерес проявили к таким предметам как математика, русский язык, литература, физическая культура, биология, экология, обществознание. Доля участников в олимпиаде по данным предметам остается высокой. Уменьшился интерес учащихся к таким предметам как искусство (МХК), астрономия, физика, экономика, право, технология.

Муниципальный этап

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 557 обучающихся 7-11 классов всех общеобразовательных учреждений округа, что на 11 человек меньше чем в 2023-2024 году (показатель – 568 обучающихся). По результатам проведения муниципального этапа победителями и призерами предметных олимпиад стали 99 обучающихся, что на 18 человек больше, чем в 2022-2023 году (показатель - 81 обучающихся) - это 17,7 % от общего количества участников муниципального этапа.

В разрезе по школам можно увидеть, что в некоторых учреждениях произошло снижение количества участников в олимпиаде на муниципальном уровне, т.к. более 100 обучающихся не приняли участие по причине болезни.

Образовательное учреждение	Количество участников МЭ с 7-11 кл.		
	2022-2023	2023-2024	+/-
МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное	126	70	-56
МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы	125	168	+43
МОУ СОШ № 3 им. Г.И. Буслова, с. Богдановка	33	41	+8
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной	74	73	-1
МОУ СОШ № 5, с. Соломенское	75	67	+8
МОУ СОШ № 6, с. Ольгино	73	56	-17
МОУ СОШ № 7, с. Варениковское	37	48	+11
МОУ ООШ № 8, х. Восточный	6	6	
МОУ ООШ № 9, с. Озёрное	4	4	
МОУ СОШ № 10, с. Зелёная Роща	15	29	+14
ИТОГО:	568	557	

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры (астрономия, химия, география, история, немецкий язык, право, физика, экономика, информатика - нет призовых мест. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку, но на качественный показатель это не повлияло, он повысился на 1,7%. В 2022/2023 качество составляло – 10,4%, а в этом году – 17,5%.

Общекомандные места распределились следующим образом:

- 1 место - (34,3%) МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное;
- 2 место - (31,5%) МОУ СОШ № 4, пос. Верхнестепной;
- 3 место - (20,8%) МОУ СОШ № 5, с. Соломенское.

Улучшила свою позицию МОУ СОШ № 4 (с 5 на 2), МОУ СОШ № 6 (с 8 на 6 место), продолжают удерживать свои позиции СОШ № 1 (1 место), СОШ №3 (7 место), ООШ №8,9 (9 место), ухудшила свои позиции СОШ № 2 (с 3 на 4), СОШ №5 (со 2 на 3), СОШ №7(с 6 на 8), СОШ №10(с 4 на 5).

Региональный этап

Обучающиеся, показавшие удовлетворительный результат по итогам муниципального этапа Олимпиады - 11 человек, прошли отбор для участия в региональном этапе, который состоялся в январе-феврале 2024 года - это на 3 чел. меньше чем в прошлом учебном году. Одной из причин уменьшения участников РЭ - это то, что обучающиеся не преодолели порог 45% от максимального количества баллов по предмету. На региональный этап олимпиады прошли обучающиеся:

МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное:

Есенакаева Александра (11 класс) - английский язык;

Рамазанов Арслан (10 класс) - физическая культура;

Шихшабекова Ашура (10 класс) - технология;

Головатов Владислав (9 класс) - математика;

Джиоева Мария (9 класс) - технология;

Гаджимурадова Амина (9 класс) - технология;

Андросова Дарья (9 класс) - физическая культура.

МОУ СОШ №4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной:

Коренчук Екатерина (11 класс) - литература;

Белик Софья (11 класс) - технология.

МОУ СОШ № 6, с. Ольгино:

Озрокова Алина (9 класс) - литература.

МОУ СОШ №7 с. Варениковское:

Жигалкина Валерия, (11 класс) - физическая культура;

По результатам регионального этапа ВсОШ победителей и призёров нет.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Анализ качества выполнения заданий всех этапов олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий, что показывает низкое качество выполнения олимпиадных заданий.

Вывод: результат зависит от качества подготовленности участника по предмету. Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- отсутствие подготовки олимпиадного резерва начиная с начального звена, разрабатывая индивидуальную траекторию учащегося в определенном предметном направлении.
- недостаточная подготовка обучающихся к выполнению сложных заданий, требующих более глубоких знаний.
- недостатки системной работы школ, педагогов по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, недостаточное количество часов, выделяемых на олимпиадную подготовку;
- недостаточный контроль со стороны администрации школы.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

Руководителям общеобразовательных учреждений:

1. Провести анализ результативности участия общеобразовательного учреждения на школьном и муниципальном этапах во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 – 2024 учебном году и выработать адресные рекомендации учителям-предметникам.
2. Обеспечить в общеобразовательных учреждениях осуществление мер адресной поддержки одаренных детей, методическое сопровождение работы с одаренными детьми, создание условий для непрерывного развития способностей подготовки их участия в олимпиадах, конкурсах.
3. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий

- муниципального этапа.
4. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.
 5. Обеспечить широкое информирование всех субъектов образовательного процесса.
 6. Обобщить опыт педагогов, подготовивших победителей и призеров на школьные и муниципальные этапы всероссийской олимпиады школьников.

Руководителям муниципальных методических объединений:

1. На заседаниях методических объединений проанализировать результаты обучающихся на муниципальном этапе олимпиады и наметить планы мероприятий при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников в 2023-2024 учебном году.
2. Рассмотреть при подготовке к различным этапам ВсОШ использование интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

Результативность участия обучающихся в муниципальных конкурсах

Предметные олимпиады являются результатом работы педагогического коллектива с одарёнными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

В отборочном туре краевой комплексной олимпиады четвероклассников «Старт» приняли участие 65 обучающихся из 10 общеобразовательных учреждений. В финале участвовали 23 учащихся (СОШ № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9, №10). По итогам регионального этапа определены 3 призера:

Нугаев Ахмед, обучающийся МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы;
Гостев Кирилл, обучающийся МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной;

Староконь Екатерина, обучающаяся МОУ СОШ № 6, с. Ольгино.

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений 2023 года приняли участие 21 учащийся 4-11 классов. На краевой этап были направлены работы 5 победителей:

Гайдашовой Софии, обучающейся 4 класса МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной;

Раджабовой Джамили, обучающейся 6 класса МОУ СОШ № 5, с. Соломенское;

Исмаиловой Амины, обучающейся 8 класса МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы;

Коренчук Екатерины, обучающейся МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной. По итогам регионального этапа Гайдашова София и Коренчук Екатерина стали призёрами.

В муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Лучший урок письма – 2023» приняли участие 5 учащихся и 1 педагог

из 4 общеобразовательных учреждений. На краевой этап конкурса направлены 3 работы:

Кица Валентины Юрьевны, учителя начальных классов МОУ СОШ № 10, с. Зелёная Роща;

Коренчук Екатерины Алексеевны, обучающейся МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной;

Колодзеевой Дарьи Сергеевны, обучающейся МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

По итогам краевого этапа конкурса победителей и призёров нет.

В отборочном этапе краевого математического турнира-конкурса «Квадратура круга» приняли участие 74 учащихся 9-11 классов из 3 общеобразовательных учреждений (СОШ №1, № 4, № 5). В муниципальном этапе, который проходил в г. Буденновске, приняла участие команда МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное (Головатов Владислав, 9 кл, Жидовко Кристина, 11 кл, Лясковский Игнат, 11 кл, Пискун Владислав, 11 кл. Соин Иван, 11 кл, которая стала победителем.

В муниципальном этапе регионального конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы» приняли участие 17 обучающихся из 8 школ округа. В региональном этапе принял участие обучающийся МОУ СОШ № 5, с. Соломенское Пересыпкин Ярослав, который стал призёром в номинации «Современная энергетика». Победителями по итогам дистанционного трека стали 2 обучающихся МОУ СОШ № 2, с. Иргаклы Пухов Виктор и Пухова Анастасия в номинации «Экология и изучение изменений климата».

В Ставропольском краевом открытом научно-инженерном исследовательском конкурсе приняли участие 3 обучающихся (СОШ №1, СОШ № 4). Они стали победителями первого (заочного) тура конкурса и приняли участие в очном туре. По итогам конкурса МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное Кириченко Ксения, 11 класс, признана победителем.

В отборочном туре краевой олимпиады первоклассников «Созвездие» приняли участие 65 обучающихся из 10 общеобразовательных учреждений. В финале участвовали 26 обучающихся (СОШ №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №10). По итогам регионального этапа определены 2 призера:

Ибрагимова Карина, обучающаяся МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы и Скрипник Станислав, обучающийся МОУ СОШ № 5, с. Соломенское.

Анализ итогов олимпиад показал необходимость организации целенаправленной и систематической работы со способными детьми по подготовке к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Для дальнейшего повышения эффективности работы с одаренными детьми необходимо:

- усилить работу по подготовке обучающихся к олимпиаде с первой ступени обучения,
- взять на контроль план и систему подготовки призёров, работу с резервом (7,8 класс),

- учителям-предметникам вести в системе работу с одаренными детьми, выявляя их на начальной ступени обучения, предоставлять ежегодный план работы администрации ОУ,
- активизировать практику повышения квалификации педагогических кадров в части использования нестандартных форм работы с одаренными детьми через курсовую подготовку и аттестацию, систему школьных тематических семинаров, педсоветов, круглых столов, обобщения опыта педагогов,
- продолжить работу в направлении достижения высокого качественного результата участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на региональном уровне.

Выводы

1. Давать возможность участия в олимпиадах школьникам разного уровня, поощряя их стремление.
2. Педагогам подходить со всей ответственностью к участию в олимпиадах и подготовке участников.
3. Привлекать большее количество участников, давая шанс каждому ученику.
4. Поощрять активных участников олимпиад грамотами.

Несмотря на имеющиеся достижения, в рейтинге результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2023/24 учебного года округ занимает нижние позиции среди округов Ставропольского края.

Считаю главной причиной этого недостаточно организованную методическую работу по данной проблеме, отсутствие системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде. Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми, начиная с начального уровня. Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов.

Анализируя участие в конкурсах, нужно отметить, что не во всех общеобразовательных учреждениях Степновского муниципального округа проводятся школьные этапы муниципальных конкурсов, не ведётся отбор лучших работ для представления на муниципальный этап. Такой вывод следует из количества и качества представляемых на муниципальный этап работ.

Необходимо отметить проблемы в работе с одаренными детьми:

- формальное составление и выполнение индивидуальных образовательных маршрутов работы с одаренными школьниками;
- отсутствие систематической подготовки к олимпиадам, конференциям и конкурсам;

- отсутствие учителей наставников для одаренных учащихся.

При формировании плана работы на 2024-2025 учебный год по методическому сопровождению данного направления запланировать работу по созданию банка данных на учителей, работающих с одаренными детьми, исследованию психологопедагогической компетенции учителей в области работы с одаренными детьми. Также необходимо организовать работу по информированию педагогов о новинках литературы по работе с одаренными детьми и формированию соцзаказа на курсы повышения квалификации.

Подводя итоги деятельности за 2023-2024 учебный год, определены основные перспективы и задачи работы на 2024-2025 учебный год:

- методическое сопровождение обновленного содержания образования;
- развитие учительского потенциала;
- обеспечение качественного мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций;
- профессиональная поддержка молодых педагогов, направленная на их адаптацию, закрепление и профессиональное развитие.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Образовательная сеть Степновского муниципального округа Ставропольского края по состоянию на 01.08.2024 года включает 10 общеобразовательных учреждений с 2 филиалами, 9 дошкольных образовательных учреждений и одно учреждение дополнительного образования.

Сегодня в школах округа работают квалифицированные кадры, занимающиеся вопросами воспитания:

9 - заместителей по воспитательной работе; 8 - педагогов - организаторов;

10 - педагогов-психологов; 5 - социальных педагогов; 8 – советников директора по воспитанию и взаимодействию с молодежью.

Также вопросами воспитания школьников в соответствии со своими должностными обязанностями занимаются классные руководители общеобразовательных учреждений Степновского муниципального округа.

Планирование и организация воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений Степновского муниципального округа в 2023 – 2024 учебном году строились согласно основным приоритетным направлениям, осуществлялись в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными и разработанными на их основании программами общеобразовательных учреждений округа.

Были определены основные задачи, над выполнением которых образовательные учреждения округа работали в течение 2023 – 2024 учебного года:

- активизировать деятельность педагогов по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей обучающихся в культурном и нравственном воспитании;

- обеспечивать максимальное использование в воспитательном процессе здоровые сберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях;

- осуществлять конструктивное партнерство школы, семьи и других заинтересованных ведомств по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.

В образовательных учреждениях разработаны и реализуются программы воспитательной работы. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности стали: учебно-познавательная деятельность, гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание, а также художественно-эстетическое воспитание, спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание, развитие ученического самоуправления, профориентационная деятельность и совместная воспитательная работа школы и семьи.

Реализация каждого направления в общеобразовательных учреждениях проходила через систему классных, школьных, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятий.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в деятельности системы образования района, составляет основную часть общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность. Система патриотической работы в общеобразовательных учреждениях округа предусматривает формирование социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленных на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества, включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся в процессе воспитания и обучения. Эффективное гражданско-патриотическое воспитание юных россиян сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей. Результативность работы общеобразовательных учреждений округа по гражданско-патриотическому воспитанию измеряется сегодня степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой родины.

Во всех общеобразовательных учреждениях округа в программы деятельности, в качестве одного из направлений, включено гражданско-патриотическое направление. В целях реализации программных мероприятий, традиционными в школах стали конкурсы, викторины, классные часы по разъяснению сущности и значения государственных символов Российской Федерации, изучение исторических, художественных и других аспектов государственных символов, проведение уроков, посвященных памятным датам России.

В целях реализации муниципальной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих в Степновском муниципальном округе Ставропольского края на 2023-2024 годы», подготовки и проведения мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в марте - мае 2024 года, проведена определенная работа. Организованы и проведены общешкольные мероприятия, посвященные 79-летней годовщине «Бессмертие и сила Ленинграда, «Оборона Брестской крепости», «Награды Великой Отечественной войны», «ВОВ в судьбе моего прадедушки», «Битва за Ленинград», «Города-герои», «Фронтальная бригада», а также такие Всероссийские акции, как «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Огни Победы», «Блокадный хлеб», марафон «Солдатская каша», видео уроки «Дети войны», «Дорогами мужества», флеш-моб «Песни Победы».

В целях сохранения исторической памяти и в ознаменовании 79-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в апреле 2024 года все общеобразовательные учреждения, а также учреждение дополнительного образования приняли участие в международных акциях «Тест по истории Великой Отечественной войны» и «Диктант Победы» с общим охватом более 250 человек (обучающиеся, педагогические работники, родители).

В целях совершенствования системы патриотического воспитания, обеспечивающего формирование у детей и молодежи Степновского муниципального округа прочных основ патриотического сознания, здорового образа жизни, чувства долга по защите своего Отечества, а также содействие становлению активной гражданской позиции в апреле 2024 года на базе МОУ СОШ № 10, с. Зеленая Роща и МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с Иргаклы была организована и проведена военно-патриотическая игра «Зарница 2.0.». В ходе упорных конкурсных состязаний победу одержала команда МОУ СОШ № 10, с. Зеленая Роща, МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное и команда МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с Иргаклы, призерами стали команды МОУ СОШ № 6, с. Ольгино, МОУ СОШ №7, с. Варениковка и МОУ СОШ № 3 им. Г.И. Буслова, с. Богдановка.

Мероприятия указанной направленности являются знаковыми, имеют большой воспитательный потенциал, так как повышают уровень сформированности потребностей учащихся к здоровому образу жизни, укрепляют физическое здоровье учащихся, прививают чувства сплоченности и коллективизма.

В целях формирования устойчивого правосознания и повышения правовой культуры будущих избирателей, повышения интереса учащихся школ района к избирательному праву и избирательному процессу, подготовки учащихся к ответственному участию в политической жизни в качестве компетентных, информированных граждан обучающиеся Степновского муниципального округа приняли участие к конкурсу сочинений и рисунков «Хочу стать Губернатором».

Воспитательная работа во внеурочной деятельности осуществлялась через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году осуществлялось на базе школ, центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и центре внешкольной политики.

В Степновском муниципальном округе на портале Навигатор зарегистрированы 19 образовательных учреждений округа (кроме ДООУ 12). Опубликовано 274 дополнительные общеобразовательные программы, зарегистрировано 2863 детей, что составляет 68 %, показатель снизился, по сравнению с предыдущим годом. Охват дополнительным образованием является одним из показателей эффективной деятельности округа в целом. Задача перед округом до конца календарного года достичь показателя -77%.

В рядах Движения первых и Волонтерской организации состоит более 450 детей – это активные участники всех Всероссийских, краевых и муниципальных мероприятий, проводимых по линии образования и молодежных инициатив. Также 20 обучающихся из 9 общеобразовательных учреждений приняли участие в поездке на ВДНХ. Нам необходимо продолжить работу по увеличению численности обучающихся.

Занятия по внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В целях формирования гражданского самосознания, позитивного отношения подрастающего поколения к обществу, государству, закону, патриотизму, социальной солидарности, гражданственности, семье, труду, творчеству, науке, традиционным российским религиям, искусству, литературе, природе, человечеству, человеку, в целях развития творческого потенциала через выражение своей гражданской позиции средствами изобразительного искусства и литературного творчества в ноябре-декабре 2023 года состоялись школьные и муниципальный этапы Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности».

В конкурсе приняли участие дошкольные образовательные учреждения (МДОУ детский сад № 1 «Одуванчик», МДОУ детский сад № 2 «Чайка», МДОУ детский сад № 3 «Чебурашка», МДОУ детский сад № 4 «Солнышко», МДОУ детский сад № 5 «Тополек», МДОУ детский сад № 9 «Ласточка», МДОУ детский сад № 10 «Ручеек», МДОУ детский сад № 12 «Березка»), все общеобразовательные учреждения и МУ ДО «ЦВР МП».

На конкурс были представлены 90 работ согласно положению опровердения муниципального этапа XIVсероссийского конкурса детского и юношеского творчества Базовые национальные ценности в творчестве».

На основании решения жюри результаты конкурса таковы:

номинация «Рисунок»

- в возрастной категории до 7 лет:

победителями стали– Бояркина Ульяна, «Яблочный спас», МДОУ д/с № 4 «Солнышко», пос. Верхнестепной, педагог-наставник Буянова Татьяна Ивановна;

ЯнмухаметовИдрис, «Зимний лес», воспитанник МДОУ д/с №2 «Чайка», с. Иргаклы, педагог-наставник Сорокина Инна Владимировна;

ШахбабаеваХадижатШамилевна, «Любимая Родина!», обучающаяся МОУ СОШ № 3 им. Г.И. Булова, с. Богдановка, педагог-наставник ШашуковаЗулейхамХасановна;

Титаренко Варвара Ивановна, «Казачьему роду – нет переводу», обучающаяся МОУ СОШ №6, с. Ольгино, педагог-наставник Ярошенко Наталья Васильевна.

призеры: Жигалкина София Александровна, «Мир нужен всем», воспитанница МДОУ д/с №5 «Тополек педагоги-наставники Брызгалина Елена Владимировна, Щадяк Надежда Петровна;

Дубяга Александра Сергеевна, «Любимая полянка», воспитанница МДОУ д/с «Ласточка», с. Соломенское, педагог-наставник Береза Людмила Владимировна;

КвелашвилиАделина, «Заботливая мама», воспитанница МДОУ д/с №4 «Солнышко», педагог-наставник Буянова Татьяна Ивановна;

Завгородний Александр Дмитриевич, «Я люблю свою семью», воспитанница МДОУ д/с №5 «Тополек педагоги-наставники Брызгалина Елена Владимировна, Щадяк Надежда Петровна;

Ветров Артём Вячеславович, «Символика России», воспитанница МДОУ д/с №5 «Тополек», с. Варениковка, педагог-наставник Брызгалина Елена Владимировна;

Аленина Арина Владимировна, «Гордость за свою Родину», воспитанница МДОУ д/с №5 «Тополек», с. Варениковка, педагог-наставник Брызгалина Елена Владимировна.

- возрастной категории 8 - 10 лет:

победители: Инкина Алина Сергеевна, «В гармонии с природой», воспитанница МУ ДО «ЦВР МП», педагог-наставник Великоречина Светлана Валерьевна;

Мусаева Джамия, «Как прекрасен этот мир», обучающийся МОУ СОШ № 6, с. Ольгино, педагог-наставник Шереметова Светлана Михайловна;

Деревянко Виктория Викторовна, «Моя бабуля», воспитанница МУ ДО «ЦВР МП», педагог-наставник Великоречина Светлана Валерьевна;

Кочергин Александр Андреевич, «Нам этот мир завещано беречь...», обучающийся МОУ СОШ № 6, с. Ольгино, педагог-наставник Чурилова Ольга Васильевна;

призеры: Омаров Гаджимурад Юсупович, «Голубь – символ мира на Земле!», обучающийся МОУ СОШ № 3 им. Г.И. Буслова, с. Богдановка, педагог-наставник Бахметьева Любовь Ивановна;

Якубова Жавгарат Багомедовна, «Труд» воспитанница МУ ДО «ЦВР МП», педагог-наставник Великоречина Светлана Валерьевна;

Цатуров Арзуман Маратович, «Работаем брат!», обучающийся МОУ СОШ № 3 им. Г.И. Буслова, с. Богдановка, педагог-наставник Сорокина Оксана Леонидовна

- возрастная категория 11 - 15 лет:

победителями стали: Кузьменко Анастасия Сергеевна, «Милосердие», воспитанница МУ ДО «ЦВР МП», педагог-наставник Великоречина Светлана Валерьевна;

Смагина Вероника, «Родной край», обучающаяся МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное, педагог-наставник Маматова Евгения Петровна;

Паринова Дарья, «Моя семья», обучающаяся МОУ СОШ № 3 им. Г.И. Буслова, с. Богдановка, педагог-наставник Диланян Гаяне Мнацакановна;

Исаев Султан Русланович, «Мой Дагестан – моя душа», воспитанник МУ ДО «ЦВР МП», педагог-наставник Великоречина Светлана Валерьевна.

призерами стали: Бабенко София Александровна, «Заповедный край», обучающаяся МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное, педагог-наставник Маматова Евгения Петровна;

Бабенко София Александровна, «Верна пришла», обучающаяся МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное, педагог-наставник Маматова Евгения Петровна;

Шабай Роман Владимирович, «Мир прощания», обучающаяся МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное, педагог-наставник Маматова Евгения Петровна;

Гаджирамазанова Сафия, «Моя семья», обучающийся МОУ СОШ № 3 им. Г.И. Буслова, с. Богдановка, педагог-наставник Диланян Гаяне Мнацакановна.

- возрастная категория 16 - 21 :

победитель - Шихшабекова Ашура Гаджиевна, «Весна пришла», обучающаяся МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное, педагог-наставник Маматова Евгения Петровна.

Педагогические работники: Маматова Евгения Петровна, «Музыкальный мир семьи», педагог МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное.

номинация «Стихотворение»:

- возрастная категория 8 -10 лет:

победитель - Паринова Софья обучающаяся 2-го класса МОУ СОШ № 6, с. Ольгино (учитель Шереметова С.М.);

- возрастная категория 11 - 15 лет:

победитель - Тагиев Иван, обучающийся 5-го класса МОУ СОШ № 6, с. Ольгино (учитель Тагиева Н.В.).

номинация «Современная притча»:

- возрастная категория до 7 лет:

победителем стал Черненко Егор обучающийся 1-го класса обучающийся 2 класса МОУ СОШ № 6, с. Ольгино, педагог- наставник Ярошенко Н.В.

- возрастная категория 8 -10 лет:

победителем стал Кочергин Александр, обучающийся 3-го класса обучающийся МОУ СОШ № 6, с. Ольгино, педагог- наставник Чурилова Ольга Васильевна;

призером стал Савченко Роман обучающийся 3-го класса обучающийся 2 класса МОУ СОШ № 6, с. Ольгино, педагог- наставник Лисицина Елена Аркадьевна;

- возрастная категория 11 - 15 лет:

победители - Бугайцова Ксения, обучающаяся 10-го класса МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной (педагог Кульчитская С.В.).

Педагоги дополнительного образования продуманно и активно используют различные формы работы с воспитанниками детского объединения. Это позволяет:

- создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка;
- показать результаты учебной работы;
- создать условия для сплочения коллектива;
- формировать у детей стремление радовать окружающих на доступном для них уровне;
- расширить границы учебного процесса.

Наиболее распространенными формами массовой работы в учреждении являются выставки (тематические, конкурсные, итоговые, учебные, персональные) и концерты (отчетные, праздничные, тематические), а также открытые мероприятия – открытые занятия, мероприятия для детей и родителей.

Одним из важных направлений в системе дополнительного образования является работа с родителями, для которых занятия ребенка в творческом объединении - продуктивная занятость его в свободное от учебы в школе время и развитие мотивации к знаниям, возможность раскрытия потенциальных возможностей и талантов ребенка. Родители являются активными участниками образовательного процесса, имеют право посещения и обучения на занятиях совместно с детьми.

Внедрение системы навигатора (информационного портала с

региональными и муниципальными компонентами и возможностью записи) по программам дополнительных общеобразовательных программ, позволяет семьям выбирать образовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки (в том числе с функцией записи в объединения. Запрос родителей, как участников образовательного процесса, основывается на том, чтобы в условиях среды дополнительного образования ребенка научили не только танцевать, петь или рисовать, но и помогли сформировать устойчивые творческие интересы, обеспечить профессиональную ориентацию в перспективе.

С целью привлечения родителей к совместной деятельности в учреждении проводятся родительские собрания с консультированием и информацией по воспитанию детей. В деятельность учреждения включены мероприятия по совместной работе с родителями: дни здоровья с участием родителей, соревнования с приглашением родителей, беседы о здоровом образе жизни. Кроме того, каждый педагог проводит индивидуальную работу с родителями по вопросам воспитания, знакомит родителей с успехами ребенка, с проблемами в процессе обучения.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлены информационные стенды по безопасности дорожного движения. В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с учащимися. В течение года учащиеся принимают участие во многих конкурсах, соревнованиях и массовых мероприятиях. Классными руководителями 1-9 классов проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов, выпуск и размещение в школе информационных листов по БДД. В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включается работа с родителями обучающихся: распространяются памятки для родителей по обучению детей безопасному поведению на дорогах, на родительских собраниях доводится информация о ДДТТ, освещаются следующие вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно», «Использование светоотражающих элементов». Так же рассматриваются вопросы детского дорожно-транспортного травматизма, проводятся беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям езды на велосипедах и скутерах по проезжей части дорог до достижения ими 14-летнего возраста, о безопасной дороге «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ».

В соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлены информационные стенды по безопасности дорожного движения.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с учащимися. Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, в школах проводятся следующие мероприятия:

1. Профилактическая работа инспекторов ГИБДД в рамках «Месячника безопасности» (сентябрь-ноябрь);
2. Классные часы по безопасности дорожного движения во 1-10 классах по темам:
 - 1-2 классы - «Азбука дорожного движения»;
 - 3 классы - «Дорожные знаки»;
 - 4 классы - «Улица полна неожиданностей»;
 - 5 классы - «Дорога без опасностей»;
 - 6-7 классы - «Осторожно, это дорога!»;
 - 8 классы - «Внимание - пешеход!»;
 - 10 классы - «Дорожная грамотность», «Правила поведения пешехода на дорогах»

Образование – это единый, целостный процесс воспитания и обучения, и, главное, удержание этой целостности во всех видах образовательной деятельности, в том числе и воспитательной. *Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях Российской Федерации.* В связи с чем, в 2024-2025 учебном году поставлены следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, максимально реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-активизировать профориентационную работу с обучающимися, организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью в образовательных учреждениях Степновского муниципального округа.

В прошедшем 2023-2024 учебном году образовательными учреждениями Степновского муниципального округа была продолжена системная работа по развитию инклюзивного образования.

Педагогическим сообществом округа создаются специальные условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, осуществляется целенаправленная работа по созданию оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения обучающимися с ОВЗ соответствующих адаптированных образовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации.

В образовательных организациях как инклюзивно, так и индивидуально обучалось 98 детей с ОВЗ, 78 детей-инвалидов (АППГ - 99 ребенка с ОВЗ, 83 - детей-инвалидов). Индивидуально на дому обучалось 42 ребенка с ОВЗ (АППГ - 26), 28 детей-инвалидов (АППГ-32), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в 2 общеобразовательных учреждениях с 4 детьми-инвалидами.

С целью определения специальных условий получения образования в 2023-2024 учебном году территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Степновского муниципального округа Ставропольского края (ТПМПК) проведено обследование 54 детей (АППГ- 63) с вынесением рекомендаций по определению дальнейшего маршрута обучения, выбора адаптированных программ, рекомендаций узких специалистов по коррекции развития детей. В текущем учебном году для 10 детей-инвалидов определены специальные условия прохождения итоговой государственной аттестации.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях обеспечено на 75,9 процентов (задействовано 6 ставок педагогов-психологов при расчетной потребности 7,9). В школах округа продолжили работу 4 штатных педагога-психолога и 6 внутренних совместителей. Особо остро стоит вопрос введения в штатное расписание дополнительных ставок педагогов – психологов в МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное - 1,35 и МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы - 0,78. На уровне дошкольных образовательных учреждений эта проблема не решена совсем.

Решение вопросов дальнейшего развития инклюзивной образовательной среды, организации системной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ требует решения вопроса привлечения достаточного

количества квалифицированных педагогов. Потребность специалистов для организации работы с детьми ОВЗ в соответствии с заключениями ТПМПК составляет: 15 ставок дефектологов, 12 ставок логопедов, 1,9 ставки педагогов-психологов, 1 ставка тьютера. Всего кадровое обеспечение психолого-педагогических служб составляет: 10 педагогов - психологов, 3 логопеда, 5 социальных педагогов.

Общая направленность работы психолого-педагогической службы определялась следующими практическими задачами: индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных обучающихся, детей, находящихся в острой кризисной ситуации, находящихся в «группе риска» по асоциальному поведению, обучающихся на дому, создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех участников образовательного процесса.

Специально организационной формой изучения успешности развития является психолого-педагогический консилиум, предназначенный для содействия эффективности воспитательно-образовательного процесса, предоставления педагогам диагностических данных об индивидуальных особенностях и возможностях ребенка, причинах отклонений в его поведении и обучении, помощи в выработке оптимальных мер воздействия на обучающегося, уточняя его образовательный маршрут. Анализ поступающей документации в ТПМПК позволяет сделать вывод о формальном проведении работы школьных психолого-педагогических консилиумов, либо полное отсутствие его работы в некоторых образовательных учреждениях.

В течение года велась совместная работа с социальными педагогами, логопедами, классными руководителями, родителями, по следующим основным направлениям: диагностика, просвещение, профилактика, коррекция, консультирование.

Важным компонентом коррекционно-развивающей среды является атмосфера психологического, эмоционального, личностного благополучия всех участников образовательного процесса. Решая задачи коррекции, воспитания и обучения сохраняется творческое сотрудничество, создающее оптимальные условия для успешной социализации обучающихся, что позволяет более полно решить задачу социализации и интеграции путем корректирующего воздействия через: включение обучающихся с ОВЗ в разнообразную социально значимую деятельность (конкурсы, выступления, спортивные соревнования), создание активных и действенных форм детского опыта (праздники, индивидуальные занятия, консультации). В учебном году для детей с ОВЗ организованы и проведены:

- районный фестиваль художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- инклюзивный фестиваль «#ЛюдиКакЛюди» (в поддержку детей с аутизмом);
- неделя психологии;

- муниципальные этапы краевых конкурсов детского и юношеского художественного творчества (заочная форма) и др.

Анализируя результаты работы по данному направлению, отмечается системная работа по предупреждению возможных проблем развития личности обучающихся школ, осуществляющаяся через различные формы (тренинги, релаксационные занятия, консультации, классные часы и т.д.).

В целях создания условий для развития кадрового потенциала педагогических работников, включенных в работу с детьми с ОВЗ, проведены мероприятия, направленные на совершенствование профессиональных и личностных качеств педагогических работников (КПК, семинары, вебинары, конкурсы и др.).

Дальнейшее развитие инклюзивного образования требует консолидации усилий родительского и педагогических сообществ, всех заинтересованных структур общества.

В целях содействия дальнейшему развитию инклюзивного образования необходимо решение первоочередных задач:

1 Продолжить работу по созданию условий доступности образовательных учреждений.

2. Принятие неотложных кадровых решений по обеспечению педагогами-психологами, учителями-логопедами, дефектологами, тьюторами муниципальных образовательных учреждений в соответствии с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

3. Совершенствование системы раннего выявления и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, требующей эффективного межведомственного взаимодействия, системы психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

4. Активизировать и обеспечить эффективность работы психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений Степновского муниципального округа.

Деятельность ММО В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют муниципальные методические объединения (далее - ММО), которые организованы с целью совершенствования методической работы посредством организации творческого и профессионального педагогического взаимодействия, направленного на повышение квалификации педагогических работников,

выявление и распространение современных педагогических практик, формирование эффективного партнерства всех участников образовательного процесса.

В соответствии с приказом управления образования организована деятельность 17 ММО, руководители которых имеют высшее педагогическое образование.

Заседания муниципальных методических объединений проводились согласно плана, утвержденного на августовском совещании. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой.

На заседаниях ММО обсуждались различные актуальные вопросы: особенности организации образовательной деятельности в условиях введения новых ФГОС НОО и ФГОС ООО, методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; анализ результатов ВПР, пробных экзаменов в формате ЕГЭ, ОГЭ; проведение предметных недель, олимпиад, участие во Всероссийской олимпиаде школьников, районных конкурсах; работа с одарёнными и мотивированными детьми; формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся; развитие профессиональной компетентности педагогов.

Методическая работа, организованная в рамках ММО, была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по учебным предметам. В рамках предметно-методических и метапредметных недель были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Результат методической работы учителей - это разработки конспектов уроков, презентации открытых уроков, варианты планирования учебного материала, технологические карты, методические сценарии, разработки внеурочных мероприятий по предмету, конструктор уроков, выступления на заседаниях ММО.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе имеются и определенные недостатки:

- недостаточный уровень самоанализа, инертность части учителей в плане выступлений на заседаниях ММО;
- обобщение опыта работы педагогов проводится не на достаточно высоком уровне.

Одним из условий повышения качества образования является профессиональная компетентность кадров. Основной путь, способный существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства учителей, их профессиональной компетентности – это четкая на подлинно научной основе организованная методическая работа.

Следовательно, в новом учебном году работа методических объединений учителей-предметников будет направлена на:

- повышение уровня профессиональной компетентности учителей-предметников; содействие формированию инициативной, творческой личности педагога;
- изучение и внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, активных форм и методов работы с обучающимися;
- оказание адресной практической помощи учителям, кандидатам конкурсов профессионального мастерства;
- выявление и обобщение передового педагогического опыта в работе учителей-предметников, оказание помощи по его распространению через профессиональные сообщества;
- оказание адресной помощи образовательным организациям, испытывающим затруднения в проведении внешних оценочных процедур, в том числе по вопросам:
 - интеграции внешних оценочных процедур в школьную систему оценки качества образования;
 - выработки единых подходов к оцениванию работы.

Физическая культура и спорт Физкультурно – оздоровительную работу в учреждениях округа осуществляют: 13 учителей физической культуры в общеобразовательных учреждениях, 9 тренеров-преподавателей и 1 инструктор по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении.

Работа по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях Степновского муниципального округа осуществляется по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками;
- профилактико-оздоровительное;
- спортивная работа;
- работа с педагогами;
- взаимодействие с родителями;
- формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- профилактика и коррекция нарушения осанки и плоскостопия у детей;
- оптимизация двигательного режима;
- оздоровление детей часто болеющих респираторными заболеваниями.

Особое внимание уделяется занятиям на свежем воздухе. В своей работе педагоги используют природный и подручный материал (гальку, камушки, пробки, бутылки), изготавливая из них оздоровительные дорожки, снаряды, комплексы для профилактики плоскостопия, простудных заболеваний, искривления осанки. Проводятся открытые занятия, в котором принимают участие и родители. Периодически организовываются прогулки и экскурсии в парк или в лес. Дети активно участвуют в проводимых днях здоровья, спортивных праздниках.

Спортивно-оздоровительные мероприятия различного вида в общеобразовательных учреждениях в 2023-2024 учебном году были направлены на решение задач по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и привитию навыков ЗОЖ, а также на повышение спортивной активности обучающихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и спортивных мероприятий на различных уровнях.

Организация и проведение спортивно – массовых мероприятий муниципального уровня осуществлялась методистом МУ «АХЦСО» совместно с методистом отделения по спортивно – массовой работе МУ ДО ЦВР МП. Были запланированы и проведены следующие мероприятия

Наименования физкультурных мероприятий	Сроки проведения	Участники
Муниципальный этап лично-командного Первенства по легкой атлетике «Золотая осень»	Сентябрь	Юноши и девушки 2006-2012гг.
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	Сентябрь, май	По назначению.
Соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций в рамках общероссийского проекта "Мини-футбол - в школу"	Октябрь	Мальчики и девочки 10-11, 12-13 лет, юноши и девушки 14-15, 16-17 лет
Олимпиада по физической культуре	Сентябрь - декабрь	8-11 классы
Баскетбол	Декабрь	юноши и девушки сборных школ 8-11 классов
Волейбол Теннис.	Январь	юноши и девушки сборных школ 8-11 классов

Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Игры школьных спортивных клубов (школьный этап и муниципальный этап)	Февраль – май	по результатам жеребьевки 2-11 классы.
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	Февраль	Юноши и девушки до 14 лет
Муниципальный этап краевых соревнований по шахматам «Шахматные звёзды Ставрополя»	Февраль-март	Юноши и девушки 8-17 лет
Спартакиада допризывной молодёжи	Апрель	По назначению
Муниципальный этап IV краевых юнармейских игр по военно-прикладным видам спорта	Апрель	Юноши и девушки 9-10 классов
Турнир по легкой атлетике "Весна" (дисциплина - эстафета 6 x 1000 м)		По назначению
Муниципальный этап всероссийских соревнований юных футболистов "Кожаный мяч»	Апрель-июнь	Юноши, девушки 10-11, 12-13, 14-15 лет
Муниципальный этап личного-командного открытого турнира по легкой атлетике "Олимпийская звездочка" (дисциплина - кросс)	Апрель-май	По назначению
Муниципальный этап военно-спортивной игры "Зарница"	Апрель-май	По назначению
Туристско-краеведческая акция "Вахта Памяти - 2024"	Май	Сборные команды
Спартакиада пришкольных лагерей	Июнь-июль	Сборная команда пришкольных лагерей

По итогам проведения муниципальных этапов соревнований команды, ставшие победителями, приняли участие в краевых этапах следующих состязаний:

Межрегиональный финал по мини-футболу (команды МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное и МОУ СОШ №2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы)

Краевые соревнования по шахматам «Шахматные звёзды Ставрополя» и «Белая ладья» (команды МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное и МОУ СОШ №10, с. Зелёная Роща)

IV краевые юнармейские игры по военно-прикладным видам спорта (МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы)

Краевая Спартакиада по общефизической подготовке молодёжи допризывного возраста (команда МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы)

50 Ставропольский краевой открытый финал военно-спортивной игры «Зарница» (команда МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное)

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- активизировать работу по привлечению детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- продолжить работу по достижению результатов в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях различного уровня;
- продолжить работу с педагогическими работниками по составлению общеобразовательных программ по видам спорта и обобщению опыта работы.

Анализ работы за 2023 -2024 учебный год /дошкольное образование/

В 2023-2024 учебном году реализовывалась тема методической работы: «Современное дошкольное образование: управление качеством и доступность», ставилась цель: реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса и обеспечение качества образовательных услуг в ДООУ. Решались следующие задачи:

1. Координация профессиональной деятельности педагога ДООУ в целях повышения качества дошкольного образования.

2. Совершенствовать систему использования инновационных технологий, создавая условия для всестороннего развития дошкольников и распространения ППО.

3. Содействовать развитию вариативных форм дошкольного образования, используя различные методы/технологии взаимодействия с родителями.

Анализируя показатели доступности дошкольного образования можно отметить, что в течение 2023-2024 учебного года детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения - 807 человек, что составляет 88% от общего количества детей 3-7 лет, проживающих на территории округа.

Качество образовательного процесса зависит от профессиональной подготовки и непрерывного самообразования педагога в соответствии с современными требованиями Стандарта ДО и Профстандартом.

В ДОУ работает 51 педагогический работник (приложение 5-8).

О качестве образовательных условий в системе дошкольного образования округа говорят победы педагогов и их воспитанников в региональных и всероссийских конкурсах:

№	ФИО педагога	Название конкурса, олимпиады	Статус (призер, победитель)
1	Сорокина И.В., воспитатель МДОУ детского сада № 2 «Чайка»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»	2 воспитанника - победители в номинации «Гармония мира»
2	Золотоверхова Т.Н., воспитатель МДОУ детского сада № 4 «Солнышко»	Всероссийский конкурс «ИКТ- компетентность как критерии оценки»	2-е место
		Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в ДОО»	Победитель
		Международный конкурс педмастерства «Лучшая презентация по ОБЖ «Кошкин дом»	Победитель
		Международный конкурс педмастерства «Взаимодействие ДОО и семьи»	Победитель
		Всероссийская олимпиада среди педагогов ДОО «Переход на ФОП ДО» в рамках научно-практической конференции «ФОП ДО: содержание и внедрение»	Победитель
3	Буянова Т.И., воспитатель МДОУ детского сада № 4 «Солнышко»	Всероссийская викторина дошкольников на тему «Космос»	Воспитанник- победитель
4	Брызгалина Е.В., воспитатель МДОУ детского сада № 5 «Тополек»	Муниципальный этап краевого конкурса «Детский сад года-2023» в номинации «Верность профессии»	Победитель
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»	4 воспитанника- призеры в номинации «Человечество»
		Международный конкурс по экологии «Экология России»	3 воспитанника- победители
		Международная викторина для дошкольников «Веселая грамматика»	4 воспитанника- победители

5	Шадяк Н.П., воспитатель МДОУ детского сада № 5 «Тополек»	Всероссийский конкурс образовательных интернет-ресурсов «Лучший персональный сайт педагога-2024»	3-е место
		Всероссийская олимпиада среди работников ДОО «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС»	Победитель
		Международный творческий конкурс «Огород на подоконнике»	Победитель в номинации «Юный агроном»
6	Береза Л.В., воспитатель МДОУ детского сада № 9 «Ласточка»	Всероссийский конкурс методических разработок и педагогических идей	Победитель в номинации «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»
		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	Победитель в номинации «В мире правил дорожного движения»
		Всероссийского педагогического конкурса по финансовой грамотности	Призер
		Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический опыт в системе дополнительного образования»	Победитель
		Всероссийский конкурс «Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности»	Призер
		Всероссийского конкурса детского творчества в номинации «Поделки из природного материала»	2 воспитанника-победители и 3 воспитанника-призеры
		Всероссийский конкурс рисунков «Семейный фотоальбом»	2 воспитанника-победители и 4 воспитанника-призеры
		Всероссийской викторины среди дошкольников «Моя семья»	2 воспитанника-победители и 3 воспитанника-призеры
7	Носуля В.Н., воспитатель МДОУ детского сада № 9 «Ласточка»	Всероссийский конкурс чтецов «Наш защитник - вкуами герой»	1 воспитанник-победитель
8	Згирко И.А., воспитатель МДОУ детского сада № 10 «Ручеек»	Всероссийская олимпиада среди работников ДОО «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС»	Победитель

		Международный конкурс педагогического мастерства «Лучший педагогический проект» в номинации «Безопасность в нашей группе»	Дипломант
		Окружная интеллектуально-творческая игра «Совекок»	Воспитанник-победитель
9	Зырянова М.В., воспитатель МДОУ детского сада № 10 «Ручеек»	Муниципальный этап краевого конкурса «Зеленый огонек»	Призер в номинации «Лучший воспитатель ДОО по обучению детей ПДД»
10	Зернова О.В., воспитатель МДОУ детского сада № 10 «Ручеек»	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященного Дню Победы «Под ярким салютом Победы»	Воспитанник-победитель
		Международный творческий конкурс к Дню Земли «Сохраним жизнь на Земле»	2 воспитанника - победители
11	Кривоногова Г.В.	Муниципальный этап краевого конкурса «Зеленый огонек»	Призер в номинации «Лучшая детская агитбригада»
		Всероссийская олимпиада среди работников ДОО «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС»	Победитель
12	Исаева Ф.А., воспитатель МДОУ детского сада № 1 «Одуванчик»	Муниципальный этап краевого конкурса «Зеленый огонек»	Победитель в номинации «Лучший воспитатель ДОО по обучению детей ПДД»
13	Аджигисиева М.М., воспитатель МДОУ детского сада №12 «Березка»	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Луч знаний»	4 воспитанника-призеры
14	Амангельдиева М.К., воспитатель МДОУ детского сада №12 «Березка»	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Арт-Атлант»	3 воспитанника-призеры
15	Маматова З.Б., воспитатель МДОУ детского сада №12 «Березка»	Всероссийская образовательная олимпиада по математике и развитию речи среди дошкольников «Скоро в школу»	7 воспитанников-призеры (4-по математике, 3-по развитию речи)
16	Бекеева А.С., воспитатель МДОУ детского сада №12 «Березка»	Всероссийская образовательная олимпиада по окружающему миру среди дошкольников «Животные и их детеныши»	7 воспитанников-призеры
17	Горячева Е.А., воспитатель МДОУ	Всероссийская олимпиада по ПДД для дошкольников «Изучаем дорожные знаки»	5 воспитанников-призеры

детского сада №12 «Березка	Муниципальный этап краевого конкурса «Зеленый огонек»	Призер в номинации «Лучший воспитатель ДОО по обучению детей ПДД»
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»	1 воспитанник- победитель, 1- лауреат

В рамках работы ММО педагогов ДО за 2023-2024 учебный год руководителей и старших воспитателей, воспитателей было проведено по 3 семинара. Августовская конференция 2023. Все методические мероприятия проведены на высоком уровне, носили проблемный и методический, обобщающий характер, направлены на повышение качества и эффективности ДО, использование продуктивных методов и технологий работы с дошкольниками. Работа всех ММО проводилась по утвержденному плану.

Решая поставленные задачи в истекшем учебном году использовались разнообразные формы методической работы, направленные на повышение компетентности педагогов и руководителей в организации информационно-образовательной среды для повышения качественного обучения дошкольников:

- Консультации
- Семинары
- Инновационная деятельность
- Мероприятия («Академия вежливых наук», тематические праздники и др.)
- Конкурсы «Воспитатель года России», «Интерактивные формы работы с дошкольниками по математическому и экономическому развитию»
- Мониторинги

В общей численности 91% педагогов принимают активное участие в методической работе. В 2023-2024 учебном году функционировало 9 консультационных пунктов (охвачено 31 ребенок) по работе с родителями, имеющих детей дошкольного возраста и не посещающих детский сад.

Анализ методической деятельности по сопровождению школьных библиотек

В отчётном периоде методическая деятельность по сопровождению школьных библиотек в 2023-2024 учебном году была направлена на совершенствование деятельности библиотек, освоение новшеств, повышение

квалификации библиотечных кадров, повышение эффективности библиотечного обслуживания и системную методическую поддержку библиотекарей для обеспечения качественной и эффективной работы школьных библиотек:

Основные направления методической деятельности:

- методическое сопровождение школьных библиотек, постепенный переход библиотек базовых школ в информационные центры;
- организация инновационной деятельности библиотек образовательных учреждений округа;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, личностного роста и развития творческого потенциала школьных библиотекарей;
- содействие деятельности по продвижению чтения и книги в школьных библиотеках округа.

Методическая деятельность была ориентирована на решение следующих задач:

- оказание методической и практической помощи школьным библиотекарям округа по проблемам библиотечной работы, организация методического обеспечения всех библиотечно-информационных процессов, как традиционных, так и инновационных;
- обработка мониторинга деятельности школьных библиотек по итогам 2022-2024 учебного года.
- организация повышения квалификации посредством проведения семинаров, практикумов среди библиотекарей;
- подготовка и распространение информации аналитического, информационного и рекомендательного характера для ОО.

1. Анализ кадрового состава.

В общеобразовательных учреждениях Степновского муниципального округа работают 11 библиотек. В школьных библиотеках ведут информационно-библиотечное обслуживание учащихся и учителей 11 школьных библиотекарей. Высшее образование имеют - 4 человека, среднее специальное - 7 человек. С нагрузкой 1 ставка работают - 5 человек, 6 библиотекарей работают с нагрузкой 0,5 ставки. Основным направлением деятельности школьных библиотек является обеспечение школьников учебниками.

2. Организация деятельности по обеспеченности общеобразовательных учреждений всех типов учебниками, учебно-методической литературой.

Одной из главных задач школьных библиотек является формирование библиотечных фондов и обеспечение учащихся учебной литературой. Образовательные программы меняются, учебники ветшают. Многие книги приходят в негодность, поэтому требуется постоянное обновление учебной литературы. В течение года проводилась работа по оказанию помощи

общеобразовательным учреждениям, в вопросах закупки учебной литературы, приобретаемой за счет средств регионального бюджета. Информирование общеобразовательных учреждений об издающейся учебной литературе, имеющейся на рынке учебно-издательской продукции. Сбор заказов, работа с издательствами, организация распределения учебников по учреждениям. В 2024 учебном году за счет средств регионального бюджета было закуплено 4420 учебников на общую сумму 3143456 руб.

Расходование средств субвенции 2023-2024 г.

п/п	ОО	Всего"	
		экз*	руб.
1	МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное	1090	1001943,25
2	МОУ СОШ № 2 им. Н.Д.Терещенко, с. Иргаклы	1020	1105108,95
3	МОУ СОШ № 3 им. Г.И. Буслова, с. Богдановка	327	252723,9
4	МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной	387	402775,45
5	МОУ СОШ № 5, с. Соломенское	541	531487,55
6	МОУ СОШ № 6, с. Ольгино	344	330258,5
7	МОУ СОШ № 7, с. Варениковское	125	75886,25
8	МОУ ООШ №8, х. Восточный	52	59759,15
9	МОУ ООШ № 9, с. Озерное	328	250821,45
10	МОУ СОШ № 10, с. Зелёная Роща	206	237800,2
	Итого:	4420	3143456

Учебники получены в августе 2024 года, распределены по общеобразовательным учреждениям в соответствии с выделенными средствами. Из них:

Расходование средств субвенции по издательствам 2022-2023 г

№ п/п	Наименование издательств	Кол-во экземпляров	Сумма, руб.
1	Издательство «Просвещение»	4420	3143456
2	Издательство «Вентана-Граф»	0	0
3	Издательство «Дрофа»	0	0
4	Издательство «Бином»	0	0

5	Издательство «Русское слово»	0	0
6	Издательство «Мнемозина»	0	0
	Итого:	4420	3143456

Итого общеобразовательными учреждениями Степновского муниципального округа закуплено 4420 экземпляров учебной литературы на сумму 3143456 рублей.

За данный учебный год не происходило обновление методической и художественной литературы. Пополнение фонда литературы происходит только в рамках ежегодной акции «Подари школе книгу».

3. Мониторинг по библиотечным фондам.

Ежегодно проводится мониторинг по библиотечным фондам. Данные мониторинги дают информацию о состоянии и тенденциях развития учебного и основного фондов школьных библиотек, о полноте и успешности обеспечения библиотеками учебно-воспитательного процесса общеобразовательных учреждений. А также сбор данных для разработки методических рекомендаций по совершенствованию деятельности школьных библиотек.

Состояние библиотечных фондов общеобразовательных учреждений Степновского муниципального округа.

Основной фонд библиотек увеличивается за счет приобретения учебной литературы. Книга выдача в сравнении с прошлыми годами возросла. Но по-прежнему не хватает справочной, научно-познавательной, методической литературы, художественной литературы по программе.

4. Контрольный показатель школьных библиотек.

В течении года библиотекарями школ были организованы книжные выставки на различные тематики: книги-юбиляры, к праздникам Дню учителя, 8 марта и 23 февраля и другие. Были проведены викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов, тематические выставки. **Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.**

4. Организация мероприятий.

Муниципальный этап краевого конкурса профессионального мастерства «Библиотекарь года Ставрополя -2024».

В конкурсе приняли участие библиотекари 10-ти общеобразовательных учреждений Степновского муниципального округа. В соответствии с критериями конкурса жюри определило победителя муниципального этапа: Заргарова Юлия Владимировна – библиотекарь МОУ СОШ № 3 им. Г.И. Буслова, с. Богдановка.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2024 года

В конкурсе приняло участие 26 обучающихся из 9 общеобразовательных учреждений Степновского муниципального округа.

При подведении итогов Конкурса жюри отмечено, что все используемые произведения соответствовали возрасту чтецов, у обучающихся на достаточном уровне сформированы способности оказывать эстетическое, интеллектуальное и эмоциональное воздействие на слушателя. Также отмечена, проявленная некоторыми чтецами, оригинальность интерпретации художественного произведения.

Однако, 27% участников Конкурса взяли произведения из списка часто используемых, тем самым потеряв определенное количество баллов и лишив себя статуса «победитель», с некоторыми чтецами педагоги не на достаточном уровне отработали грамотность речи (правильность расстановки ударения, грамотное произношение слов (за исключением случаев, когда речевые ошибки являются особенностью речи героя произведения).

По результатам Конкурса победителями стали:

Лаптева Милена, обучающуюся 9-го класса МОУ СОШ № 6, с. Ольгино (педагог Бей Н.А.. учитель русского языка и литературы),

Гекчян Элина, обучающуюся 11-го класса МОУ СОШ № 1 им. П.И.Николаенко, с. Степное (педагог Николаенко А.И., учитель русского языка и литературы),

Абубакарова Разият, обучающуюся 10-го класса МОУ СОШ № 5, с. Соломенское (педагог Дорофеева Л., учитель русского языка и литературы).

Призерами стали:

Китидзе Карина, обучающуюся 10-го класса МОУ СОШ № 6, с. Ольгино (педагог Бей Н.А.. учитель русского языка и литературы),

Коренчук Екатерина, обучающуюся МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной (педагог Кульчитская С.В., учитель русского языка и литературы),

Ильясова Джамиля, обучающуюся 11-го класса МОУ СОШ № 2 им. НД.

Терещенко, с. Иргаклы (педагог Сунетова О.П., учитель русского языка и литературы).

Задачи на новый 2024-2025 учебный год по данному направлению:

- 1.Изучение новых технологий в работе школьного библиотекаря.
- 2.Совершенствование работы с учебным фондом учреждения, документацией, АИС «Книгозаказ».
- 3.Изучение массовых форм библиотечной работы.
- 4.Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности.
5. Продолжить работы по выявлению, изучению и оценки результативности инновационного опыта в работе школьных библиотекарей, при обязательном размещении материалов на сайтах сети Интернет.
- 6.Принимать более активное участие в региональных очно-заочно мероприятиях профессионального мастерства.
7. Регулярно проводить мониторинговые исследования профессиональной деятельности библиотекарей с целью оказания адресной методической помощи.

На основании вышеизложенного выявлены проблемы в работе методической службы:

1. Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов.
2. Нежелание молодых специалистов работать в образовательных учреждениях и сохранение тех специалистов, которые работают на данный момент.
3. Уменьшение потенциала педагогических кадров, их мобильности из - за снижения доли молодых специалистов и увеличения доли работающих пенсионеров.
4. Снизился индекс здоровья дошкольников.
5. Снизился уровень физического развития и физической подготовленности.
6. Остается низким охват дополнительным образованием детей раннего возраста.
7. Однообразие форм работы с одаренными детьми, невысокая результативность на краевых олимпиадах и конкурсах.
8. Недостаточный уровень знаний руководителей ОУ в юридической сфере.

9. Сокращение численности учащихся в школах, слабое здоровье детей, недостаточное финансирование, недостаточное количество специалистов по физической культуре.

С учетом анализа работы вышеперечисленных проблем ММС поставил следующие задачи на 2024 - 2025 учебный год:

1. Содействовать развитию различных форм дошкольного образования, используя различные формы и методы взаимодействия с родителями.
2. Активизировать работу руководителей и педагогов на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, снижение уровня заболеваемости, повышение уровня их физической подготовленности и физического развития.
3. Совершенствовать работу по организации мониторинга развития детей для построения образовательного маршрута с учетом индивидуального развития каждого дошкольника.
4. Повышать уровень информационной культуры педагогов, родительской общественности.
5. Повышение мотивационной составляющей педагогов на реализацию траектории педагогического развития через конкурсы профессионального мастерства.
6. Оказание услуг по внедрению в образовательные учреждения инновационных методик, технологий, форм работы с одаренными детьми, системность деятельности на уровне округа.
7. Обеспечить непрерывную вариативную систему методической поддержки, для профессиональной переподготовки педагогов и руководителей.
8. Повышать профессиональную активность педагогов на участие в региональных и муниципальных методических мероприятиях, приобщать к участию в управлении образовательным процессом.
9. Организация и поддержка Ассоциации учителей-победителей ПНПО, талантливой молодежи.
10. Выявление талантливых детей, склонных к изучению гуманитарных предметов.
11. Активизация учебного процесса и профессиональная ориентация учащихся старших классов.
12. Формирование у учащихся интереса к научной работе и навыков публичного выступления.

13. Творческое осмысление знаний, навыков и умений, получаемых учащимися по гуманитарным дисциплинам.

14. Повышение уровня научной и методической работы преподавателей гуманитарных дисциплин

15. Своевременная подготовка и сдача отчетов в вышестоящие организации.

16. Ведение документации по учету и движению кадров в соответствии с законодательными и правовыми актами.

17. Повышение квалификации (самообразование).

18. Активизировать работу волонтерских движений при общеобразовательных учреждениях.