

## Реализация модели подготовки детей к обучению школе в условиях ДОУ

Когда начинать готовить ребёнка к школе? Кто должен это делать? Чему учить ребёнка до школы? Одни считают, что надо готовить малыша начиная с трёх лет, другие - за год до поступления в школу. Но вообще-то вся дошкольная жизнь ребёнка - это и есть подготовка к школе. Дошкольное образование является неотъемлемой частью всей образовательной вертикали.

В соответствии со спецификой нашего ДОУ и основными характеристиками контингента детей коллективом образовательного учреждения определена модель подготовки детей к школе. Она представлена следующими направлениями:

- физическое развитие;
- интеллектуальное развитие;
- познавательное развитие;
- развитие речи;
- социально-личностное развитие;
- эстетическое развитие;
- развитие психических процессов;
- формирование мотивационной готовности к школе.

Последние два направления хоть я и перечислила последними, но они являются самыми главными. Модель подготовки детей к школе в ДОУ реализуется посредством обеспечения следующих условий:

одно из них — это наличие **нормативно-правовых документов** **Федерального, регионального и локального уровней.**

Следующим условием реализации модели является **организация рациональной предметной и развивающей среды**, которая позволяет стимулировать физическое и психическое развитие детей. В нашем детском саду она включает в себя следующее: функционируют музыкальный зал и физкультурный зал со стандартным и нестандартным оборудованием, медицинский кабинет с медицинским оборудованием, мини-стадион со спортивным оборудованием, огород. В групповых комнатах организованы уголки уединения, центры речевого и математического развития, театрализованной и игровой деятельности, краеведения, природные уголки, что способствует развитию творческих способностей и сенсорики у детей, созданию чувства уверенности в себе, что бесспорно положительно влияет на всестороннее развитие личности ребенка.

Третье условие — это **внедрение технологий здоровьесберегающей среды**, которые в условиях нашего ДОУ включают в себя:

- **Соблюдение рационального режима дня**, построенного с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их физической и умственной работоспособности.

Рациональное построение режима дня создает комфортные условия пребывания детей в детском саду, а также природосообразный ритм жизни рождает привычку к регулярной смене разных видов деятельности, дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, способствует нормальному физическому и психическому здоровью.

- **Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий** для преобладания положительных эмоций у детей в ежедневном распорядке дня.

При оптимизации санитарно-гигиенических условий отмечается улучшение состояния здоровья воспитанников. В детском саду поддерживается соответствующий требованиям СанПиНа воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, рационально используется детская мебель, режим воспитательно-образовательного процесса.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников.

- **Лечебно-профилактические мероприятия**, проводимые в ДОУ, включают в себя проведение занятий физкультурой с детьми всех возрастных групп, фито-, витаминно-терапия, песочная терапия, принятие воздушных и солнечных ванн.

- **Оптимальный двигательный режим**, основанный на рациональном соотношении разных видов двигательной деятельности, который включает всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.

В детском саду разработана модель двигательного режима детей, обеспечивающая не только удовлетворение биологической потребности детей в движении, но и предусмотрено рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий.

- **Организация активной цветовой среды**. Для детей характерна незрелость эмоциональной сферы, поэтому возникает особая потребность в стимуляции сенсорных систем. Цвет качественно и комплексно влияет на психофизиологическое состояние человека. Для воспитания эмпатии, развития воображения, творчества на занятиях эстетического цикла и в свободной деятельности используем метод цветового моделирования. Сочетание цветов дает возможность педагогу интерпретировать психическое состояние ребенка и вовремя отреагировать на ситуацию дискомфорта.

Следующее условие реализации модели - **создание комфортной психологической обстановки**, которая обеспечивает благоприятное функционирование состояния нервной системы дошкольника.

В детском саду такая атмосфера создана. В связи с этим в ДОО разработана система мер по охране психоневрологической сферы детей, которая пронизывает все виды детской деятельности и отдыха в течение дня, которая характеризуется:

- наличием действующей адаптивной модели организации образовательного процесса, учитывающей состояние здоровья ребенка и его индивидуально – личностные особенности;
- органичным сочетанием физических упражнений, закаливающими процедурами (физические упражнения после дневного сна).

Одним из важных условий реализации модели является **кадровое обеспечение**.

В ДОО работают два высококвалифицированных педагога, которые выпускают детей с высоким и средним уровнем готовности обучения к школе.

В свою очередь они являются наставниками для малоопытного педагога и педагога, испытывающего потребность в освоении новых технологий.

Особое внимание уделяем постоянному совершенствованию мастерства педагогов, поиску новых подходов к всестороннему развитию детей.

Следующее условие реализации модели – **психологическое сопровождение** детей, которое включает в себя:

- определение уровня тревожности у детей;
- изучение поведения детей в ситуации стресса;
- выявление поведенческих отклонений;
- диагностика эмоционального состояния у ребенка в семье и детском саду;
- определение типа нервной системы;
- определение уровня развития психических процессов у детей;
- определение уровня готовности к школьному обучению.

Вся работа по психологическому сопровождению ложится на плечи наших педагогов, которые выполняют функции медсестры, психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по ФК. Поскольку узких специалистов в нашем ДОО нет.

Следующим условием реализации модели является **сотрудничество ДОО с семьей**, основанное на следующих принципах, определяющих ее содержание, организацию и методику:

- единство целей и задач воспитания ребенка;
- систематичность и последовательность работы;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.

Следующее условие – это **взаимодействие ДООУ с социальными институтами**: сельской библиотекой и домом культуры. Дети посещают мероприятия в этих учреждениях. Что способствуют всестороннему развитию ребенка и его социализации.

Одним из основных условий реализации модели является **установление преемственности в работе детского сада и школы**.

Детский сад и школа - два смежных звена в системе образования. Если ребёнок оказывается не подготовленным к школьным занятиям, в школе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребёнок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность.

Преемственность с позиции школы - это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребёнка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учётом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребёнка.

Преемственность с точки зрения детского сада - это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Обеспечивая конституционное право ребенка на доступность образования предоставлением мест в ДООУ в группах полного дня пребывания, создавая необходимые условия для полноценной подготовки детей к школе и переходу на следующую ступень образования, имея определенные результаты работы нашего ДООУ, нельзя не сказать о существовании проблем, таких как:

- Низкий кадровый потенциал.

Всего два педагога имеют высшую квалификационную категорию, имеют мотивацию к изучению новых технологий и передовых практик.

- Не достаточный уровень педагогической культуры родителей.

Родители в большинстве своем имеют неправильное представление о подготовке детей к школе. Они считают, что в первую очередь должны формироваться учебные умения и навыки, такие как умение считать, читать и писать.

- Отсутствие преемственности программ ДООУ и школы, что ведет к определенным трудностям при переходе ребенка в школу.

- Отсутствие единых требований в воспитании детей.

Школа делает больший акцент на процессе обучения, нежели воспитания.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод:

Что своевременная подготовка ребенка к школе, устранение отставания в развитии отдельных систем, оздоровление его перед школой облегчает адаптацию к школе на первом году обучения. А значит, что ребенок быстрее и с меньшим напряжением, меньшими «физиологическими затратами» справится с трудностями начала школьного обучения, будет здоровее, сможет лучше учиться.