**Анализ работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях Степновского муниципального округа Ставропольского края в 2021 - 2022 учебном году.**

В 2021 - 2022 учебном году в образовательных организациях Степновского муниципального округа численность детей с ограиченными возможностями здоровья ( далее – ОВЗ) составила 103 ребенка, в том числе 85 дети – инвалиды (АППГ- 131 ребенок, в том числе 95 дети – инвалиды). Инклюзивно в образовательных организациях обучалось – 55 детей (53,3%) с ОВЗ.

 Учащимся с ОВЗ, не имеющим возможности посещать образовательные учреждения по состоянию здоровья, создаются необходимые условия для получения образования по индивидуальной программе на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В прошедшем учебном году на дому обучались 48 детей с ОВЗ и детей- инвалидов, в том числе в 2 образовательных организациях получают образование с использованием дистанционных образовательных технологий 3 ребенка-инвалида. Для сравнения в 2020 -2021 учебном году на домашнем обучении находилось 34 ребенка, с использование дистанционного обучения – 2 ребенка.

 Основными причинами , препятствующими построению оптимальной системы образования детей с ОВЗ в условиях обучения в школе остается дефицит кадров необходимой квалификации, недостаточная материально – техническая оснащенность учреждений образования, недостаточная разработанность методической базы совместного обучения детей с ОВЗ и нормально развивающимися сверстниками, наличие трудностей в организации ( оценивании) дифференцированной оценки достижений, дефицит времени а уроке для индивидуального подхода к учащимся с ОВЗ.

Ведущую роль в решении вопросов своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания играет территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ТПМПК). За период 2021- 2022 учебного года было обследовано 45 детей, что ниже значений предыдущих лет (2019-2020 - 62 ребенка, 2020-2021 - 76 детей).

 Основной проблемой снижения количества обращений в ТПМПК стало отсутствие возможности прохождения узких медицинских специалистов в связи с отсутствием их по месту проживания.

Проведенная совместная с учреждением здравоохранения по приближению медицинской помощи межведомственная работа не дала желаемого результата. Потребность в прохождении детского психиатра составляет более 40 детей, родители которых не имеют возможности прохождения медицинского обследования за пределами округа.

ТПМПК проведено комплексное психолого-медико-педагогическое обследование 7 выпускников 9, 11 классов с ограниченными возможностями здоровья с целью определения специальных условий прохождения государственной итоговой аттестации с вынесением рекомендаций по условиям прохождения ГИА.

Образовательными организациями продолжена работа по реализации реабилитации и социальной интеграции детей - инвалидов. В 2021- 2022 учебном году продолжен контроль за реализацией индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей -инвалидов) (далее – ИПРА).

Всего в реализации ИПРА участвуют 11 образовательные организаций: 1 детский сад (10% от общего количества садов), 10 школ (100% от общего количества школ).

В образовательных организациях на каждого ребенка по мере поступления ИПРА формируется пакет документов, включающий индивидуальный маршрут развития ребенка-инвалида.

Основными мероприятиями по реализации ИПРА являются: разработка и реализация адаптированных программ, психолого-педагогическое консультирование инвалида и его семьи, педагогическую коррекцию, психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.

 Обратились в образовательные организации за реализацией мероприятий ИПРА 85 родителей (законных представителей), что составляет 78,7% от общего количества ИПРА детей-инвалидов. Неисполнение в отчетный период составило - 44 ИПРА, что составляет 21,3%.

Основные причины неисполнения ИПРА:

родители не хотят отдавать дошкольников в образовательное учреждение - 9%;

граждане старше 18 лет нигде не обучаются – 15,9%;

семьи, имеющие прописку в Степновском округе Ставропольском крае, проживают за его пределами - 40,9%.

родители не обращаются в образовательные организации по вопросу реализации ИПРА- 34% .

В образовательных организациях коррекционная помощь оказывается психологическими службами, в которых осуществляют свою деятельность 8 педагогов - психологов, 2 логопеда. Вместе с тем, следует отметить, что не один из вышеуказанных специалистов не имеет подготовки по программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки по предоставлению услуги по реабилитации и абилитации детей – инвалидов.

 Актуальным вопросом в течение ряда лет остается проблема по организации работы по оказанию ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет. Работа для этой категории детей находится на нулевой отметке в связи с отсутствием специалистов. С целью обеспечения работы по направлению оказания помощи детям раннего возраста в отчетном году направлена заявка на обучение 2 воспитателей дошкольных образовательных организаций по теме: «Подготовка трансдисциплинарного специалиста для оказания качественной семейно – ориентированной помощи детям раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью».

 Кадровое обеспечение психолого – педагогических служб составляет: 8 педагогов психологов, 2 логопеда, 5 социальных педагогов. В текущем отчетном году прияты меры по расширению и обеспечению общеобразовательных учреждений педагогами – психологами.

 Деятельность психологической службы в учебном году строилась в соответствии с утвержденными годовыми планами образовательных организаций, направленных на обеспечение психологического и психического здоровья детей, т.е. создание спокойной и доброжелательной обстановки, способствующей психосоциальному развитию учащихся, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

 Общая направленность работы педагогов психологов определялась следующими практическими задачами: индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных учащихся, детей, находящихся в острой кризисной ситуации, находящихся в «группе риска» по асоциальному поведению, обучающихся на дому, создание благоприятны условий обучения и пребывания в школе для всех участников образовательного процесса.

 В течение года велась совместная работа с социальными педагогами, логопедами, классными руководителями, родителями, по следующим основным направлениям: диагностика, просвещение, профилактика, коррекция, консультирование.

 Анализируя результаты работы, отмечается системная работа по предупреждению возможных проблем развития личности учащихся школ, осуществляющаяся в различных формах ( тренинги, релаксационные занятия, консультации, классные часы и т.д.). Эффективность работы психологической службы можно отследить по показателям адаптационного периода учащихся. Также необходимо отметить положительную динамику в работе с учащимися выпускных классов в период подготовки к прохождению итоговой государственной аттестации. Организация консультативной работы позволила оказать конкретную помощь обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Данная работа осуществлялась в форме индивидуальных и групповых консультаций.

 Особое внимание в практике уделено профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних. В текущем учебном году скорректированы планы работы образовательных организаций по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Проведен ряд методических мероприятий по повышению квалификации специалистов, в том числе районный методический практико-ориентированный семинар «Факторы риска, профилактика суицидального поведения в образовательном учреждении», онлайн- семинар «Слушая сердцем. Первая психологическая помощь ( оказание экстренной психологической помощи детям и по работы, подросткам Ставропольского края в ситуациях критического инцидента)». В образовательные организации направлены методические материалы в помощь по организации , в том числе Письмо Минпросвещения России от 28.04.2020 №ДГ – 375,07 «О направлении методических рекомендаций» ( вместе с Методическими рекомендациями по развитию сети служб медиации( примирения) в образовательных организациях и организациях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей») и дополнительная общеобразовательная программа интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика».

 Проведенный в прошедшем учебном году мониторинг оценки состояния работы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних , обучающихся в образовательных организациях выявил ряд проблем, в том числе: недостаточная работа школ по организации школьных служб примирения, формальный подход и недостаточно организованная работа с детьми , определенными в группу риска по результатам проведенного социально – психологического тестирования. Повышение квалификации по направлению профилактики суицидального поведения несовершеннолетних свыше 16 часов за последние 3 года прошел только 1 педагог-психолог.

 Отсутствие передового опыта работы, использования новых и эффективных методов работы психолого-педагогического сопровождения влияют на конкурентноспособность в профессиональной сфере и как следствие отказ педагогов-психологов участвовать в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях. 100 % педагогов - психологов не имеют аттестации на квалификационные категории.

 Обозначенные проблемы делают очевидной необходимость организации работы по решению задач:

- создание условий эффективной адаптации и социализации учащихся с нарушением здоровья;

- введение в практику инновационных и эффективных методов организации работы психолого – педагогических служб;

- методическая поддержка, повышение квалификации и переподготовка педагогов, работающих с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ;

- повышение квалификации педагогов- психологов, социальных педагогов, классных руководителей по профилактике детского неблагополучия, в том числе суицидального поведения среди обучающихся.

 Психолог МУ «АХЦСО» Касина В.В.