

Анализ результатов репетиционной работы по физике в форме ЕГЭ учащихся 11-х классов Степновского муниципального округа

На основании приказа управления образования администрации Степновского муниципального округа от 01.03.2023 года № 100 14.03.2023 г. «Об организации и проведения репетиционной работы по химии, физике, и обществознанию в форме и по материалам ЕГЭ в 11-х классах общеобразовательных учреждений Степновского муниципального округа» была проведена репетиционная работа по физике в форме и по материалам ЕГЭ в 11-х классах.

Цели проведения репетиционной работы - отработка процедуры проведения экзамена; мониторинг качества подготовки учащихся 11-х классов общеобразовательных учреждений округа к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по физике.

Число участников – 7.

Средний балл по району – 44,4 б.

Макс. набранный балл – 53 б.

Мин. набранный балл – 39 б.

Ниже установленного порога – 0 уч.

Работа состояла из 30 заданий: заданий базового уровня сложности - 19, повышенного - 7, высокого - 4.

Заданий с кратким ответом (часть 1) - 23, с развернутым ответом (часть 2) - 7.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

Максимальный первичный балл за всю работу – 54.

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования РФ, на 2023/24 учебный год (согласно приказу Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.22 г. № 758) равно 39 вторичным баллам, что соответствует 12 первичным баллам.

Результаты диагностической работы по физике в разрезе ОУ округа указаны в таблице ниже:

№ школы	Кол-во уч-ся, писавших работу	Не прошли порог (чел./%)	Средний тестовый балл	36-50 баллов (чел./%)	51-70 баллов (чел./%)	71-80 баллов (чел./%)	Более 80 баллов (чел./%)
МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное	2	0	43	2/100%	-	-	-
МОУ СОШ № 2 им. Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы	2	0	47,5	2/100%	-	-	-

МОУ СОШ № 5, с. Соломенское	1	0	39	1/100%	-	-
МОУ СОШ № 6, с. Ольгино	1	0	53	0	1/100%	-
МОУ СОШ № 10, с. Зеленая Роша	1	0	40	1/100%	-	-
Итого по округу	7	0	44,4	6/86%	1/14%	0

В следующей таблице приводятся материалы, отражающие результаты по элементам содержания каждого из заданий работы, при этом используются следующие условные обозначения:

1) КТ – контролируемые требования; КЭС – контролируемые элементы содержания (коды КТ и КЭС представлены в соответствии с кодификатором требований к результатам обучения);

2) уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

№ задания	Код КТ	Код КЭС	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Макс. возможный балл	Кол-во учащихся выполнивших задание	% выполнивших задание
1	2.1	1.1	Применять при описании физических процессов и явлений величинны и законы	Б	1	3	43
2	2.1	1.2	Применять при описании физических процессов и явлений величинны и законы	Б	1	1	14
3	2.1	1.3, 1.4, 1.5	Применять при описании физических процессов и явлений величинны и законы	Б	1	3	43
4	2.2-2.4	1	Анализировать процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	П	2	2	57
5	2.2-2.4	1	Анализировать процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики	Б	2	2	57
6	2.2-2.4	1	Анализировать процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величинны и законы	Б	2	2	57
7	2.1	2.1.6	Применять при описании физических процессов и явлений	Б	1	7	100





	физики				
30					
2.6	1	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обобщая выбор физической модели для решения задачи	В	4	0

По результатам диагностической работы по физике можно сделать

**Вывод:**

1. Все учащиеся преодолели минимальный порог. Но один учащийся (МОУ СОШ № 5, с. Соломенское) набрал минимально возможное количество баллов – 39 б., поэтому его стоит отнести к учащимся «группы риска».
2. Максимально набранный вторичный балл – 53 б. у учащегося МОУ СОШ № 6, с. Ольгино.
3. Хорошо справились учащиеся с заданиями 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22. Показали слабые знания при выполнении заданий 1, 3, 4, 5, 8, 12, 23. Плохо справились с заданиями 2, 20, 21, 24-30 (спецификация всех заданий приведена в таблице выше).

*Нужно всего учащиеся справились с заданиями:*

№ 2 задание включает в себя все основные содержательные элементы динамики: законы Ньютона и силы в природе. Недостаточно сформировано умение рассуждать при применении законов Ньютона. На отработку этого задания следует обращать значительное внимание в 9 классе. В 10 классе больше уделяется внимания на решение расчётных задач, а на качественные задачи времени отводится мало.

№ 20 и № 21 задания интегрированного характера на множественный выбор, проверяющие понимание основных теоретических положений из всех разделов курса физики, и на установление соответствия, проверяющие понимание графических закономерностей.

№ 24-30 задания (часть II) это достаточно сложные задачи, при решении которых необходимо не просто знать теоретический материал, но и уметь увидеть особенности условия задачи, которые спрятаны, но без них задача правильно не решается, или результат получается не тот.

**Рекомендации.**

Учителям физики:

1. При отборе содержания учебного материала к уроку:
  - четко ранжировать учебный материал по степени важности, отказываясь от второстепенной информации;
  - определять уровень усвоения элементов содержания образования на конкретном уроке;

- соотносить содержание учебного материала с обобщенными планами изучения физических объектов с целью определения полноты представления информации в учебном пособии.
- 2. Обеспечить качественный анализ ошибок, допущенных на тренировочном экзамене, и выявить их причины.
- 3. Внести изменения в планы индивидуальной работы с учащимися с целью подготовки к сдаче итоговой аттестации с учетом ошибок, допущенных на тренировочном экзамене по физике
- 4. Использовать на уроках и на внеурочных занятиях ЦОР с целью качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Обучающимся:

- учить кодификатор, который включает в себя все основные формулы по предмету;
- решать хотя бы по одному варианту в неделю;
- повторять основные законы и правила, это очень поможет в решении задач, где нужно теоретическое обоснование;
- решать пробные варианты на сайтах, где есть специальный таймер, чтобы научиться отслеживать, сколько времени у вас занимает решение той или иной задачи (общее время экзамена – 225 минут);
- не решать задания только из первой части, но и рассматривать обязательно различные задания из второй части.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ

*можно оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):*

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ ([fipi.ru](http://fipi.ru));
- Учебно-методические материалы для преподавателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015–2022 гг.);
- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Физика;
  - журнал «Педагогические измерения»;
  - видеоконсультации для участников ЕГЭ ([https://fipi.ru/ege/videoconsultatsii\\_gazdavorshnikov-kin-uege](https://fipi.ru/ege/videoconsultatsii_gazdavorshnikov-kin-uege)).

Руководитель РМО учителей физики: Р.Х. Майлубаева  
тел. 89280067359